



Kvalitetsrapport for folkeskoleområdet skoleåret 2016/17

Godkendt af Struer Byråd den 20. marts 2018

Indholdsfortegnelse

1. INDLEDNING	3
2. SAMLET HELHEDSVURDERING	4
2.1 Opsamling på eventuelle handlingsplaner	8
3. RESULTATER AF DE NATIONALE TEST I DANSK OG MATEMATIK	9
4. NATIONALTRIVSELSMÅLING	10
5. FOLKESKOLENS PRØVE I 9. KL.	14
6. FOLKESKOLENS PRØVE I 9. KL.: ANDEL AF 9. KLASSE-ELEVER MED MINDST KARAKTEREN 02 I DANSK OG MATEMATIK	20
7. OVERGANG OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE	24
8. NATIONALE FOKUSPUNKTER	29
8.1 Undervisningskompetencedækning	30
8.2 Inklusion	34
9. KLAGER VEDRØRENDE VIDTGÅENDE SPECIALUNDERVISNING	36
10. SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER	37
10.1 Bremdal Skole	37
10.2 Limfjordsskolen Struer	38
10.3 Hjerm Skole	39
10.4 Humlum Skole	40
10.5 Langhøjsskolen	41
10.6 Parkskolen	42
10.8 Thyholm Skole	43

1. Indledning

Denne kvalitetsrapport for Struer Kommunes skolevæsen dækker skoleåret 2016/17 og indeholder de obligatoriske indikatorer og målopfølgninger, der knytter sig til folkeskolereformens målsætninger.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år og er baseret på bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen (BEK nr. 698 af 23. juni 2014).

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Byrådet kan på baggrund af den samlede vurdering beslutte, at niveauet i skolevæsenet eller på skolerne ikke er tilfredsstillende, og at der skal udarbejdes en handlingsplan for at rette op på niveauet.

En del af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten vedrører de nationale test, som er fortrolige. De fortrolige oplysninger med resultater fra folkeskolernes nationale test vil blive præsenteret på udvalgs mødet den 8. februar 2018.

Resultater af de nationale test som er omfattet af folkeskolelovens §§ 13, stk. 3, og 55 b, skal beskrives i kvalitetsrapporten på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selv om de pågældende oplysninger ikke indgår i den offentliggjorte rapport, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.

Limfjordsskolen startede op som skole i august 2016 med elever fra henholdsvis Gimsing Skole og Østre Skole. Limfjordsskolen har af denne årsag kun data fra skoleåret 2016/17.

Kvalitetsrapporten indeholder sporadiske data vedrørende Struer Skolehjem og Struer Kommunale Ungdomsskole. Da der her er tale om relativt få elever, er det af diskretionshensyn kun muligt at generere data til rapporten, når elevtallet er over fem. Grundet denne omstændighed vises der i denne kvalitetsrapport kun begrænsede data vedrørende Struer Kommunale Ungdomsskole og Struer Skolehjem.

Kvalitetsrapporten bliver sendt til udtalelse hos skolebestyrelserne i perioden 9.- 23. februar 2018 og forventes godkendt af byrådet den 29. marts 2018 og offentliggjort på www.struer.dk inden udgangen af marts 2018.



2. Samlet helhedsvurdering

Nationale test

For det samlede skolevæsen:

- Fremgang i forhold til målet om at 80 % af Struer Kommunes elever skal være gode til at læse og regne.
- Fremgang i forhold til målet om at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik i Struer Kommune skal stige år for år.
- Lille fremgang i forhold til målet om at andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik i Struer Kommune skal falde år for år.

Struer Kommune lå niveaumæssigt bedre end landsgennemsnittet i alle de nationale tests på nær i forhold til andel af de allerdygtigste elever i 4. kl. i læsning.

National målsætning: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

For det samlede skolevæsen er det nationale mål nået i alle tests på nær læsning i 4. kl. og 6. kl.

På skoleniveau udviste alle skoler et godt niveau for andel af elever med gode læse og regne færdigheder med opfyldelse eller tæt på opfyldelse af det nationale mål.

National målsætning: Andel af de allerdygtigste elever skal stige år for år

For det samlede skolevæsen er det nationale mål nået i alle tests på nær i læsning i 4. kl.

På skoleniveau udviste alle skoler et godt niveau i forhold til skolens andel af de allerdygtigste elever; Fem af skolerne udviste overvejende stigning i andel af de allerdygtigste elever og en skole viste et lille fald i andel af de allerdygtigste elever i matematik.

Limfjordsskolen startede op som selvstændig skole i aug. 2016, og der er således kun data fra de nationale test i 2016/17.

National målsætning: Andel af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år

For det samlede skolevæsen blev det nationale mål nået i læsning i 2. og 4. kl. og i matematik i 3. kl.

På skoleniveau udviste alle skoler et overvejende lavt niveau i forhold til andelen af elever med dårlige resultater; Én skole udviste stigning i andel af elever med dårlige resultater i læsning sammenlignet med 2014/15 og to skoler viste en mindre stigning i andel af elever med dårlige resultater i matematik sammenlignet med 2014/15.

Overordnet ses god progression i hvordan skolevæsenet og skolerne arbejder med at nå de nationale målsætninger.

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Det må konstateres, at forældrenes uddannelsesniveau stadig har stor indflydelse på elevernes resultater. Der ses fra 2014/15 til 2016/17 dog god progression i forhold til Struer Kommunes evne til at mindske betydningen af social baggrund.

Folkeskolens prøve i 9. kl.

For det samlede skolevæsen sås der i forhold til resultaterne af afgangsprøverne i 2016/17 en fremgang sammenlignet med 2014/15.



For det samlede skolevæsen sås i dansk (7,0) en fremgang på 0,2 procentpoint sammenlignet med 2014/15. I matematik (7,0) samt de bundne prøver (7,1) sås en fremgang på henholdsvis 0,1 procentpoint og 0,3 procentpoint sammenlignet med 2014/15. Alle tre resultater lå over landsgennemsnittet.

National målsætning: Alle elever skal mindst have karakteren 02 i dansk og matematik

I skoleåret 2016/17 fik 87,6 % af de folkeskoleelever i Struer Kommune, der gik op til folkeskolens afgangsprøve, mindst karakteren 02 i både dansk og matematik – hvilket var et fald på 2,7 procentpoint sammenlignet med 2014/15 og under landsgennemsnittet på 90%.

På Limfjordsskolen fik 71,2 % af eleverne mindst 02 i dansk og matematik. Limfjordsskolen har hovedparten af Struer Kommunes specialklasselever og modtagelsesklasser.

Ovenstående kan give udfordringer med tanke på kravet om minimumskarakteren 02 i dansk og matematik for at blive optaget på en ungdomsuddannelse samt kravene i den nye gymnasiereform.

Socioøkonomisk reference – folkeskolens afgangsprøvekarakterer

Der kan spores en positiv udvikling i forhold til de socioøkonomiske referencer. Alle skoler viser positive takter i forhold til at der er fag, hvor skolen præsterer over sin socioøkonomiske reference

2016/17 (gennemsnit bundne prøvefag):

Det er ikke muligt at sige noget statistisk signifikant om afgangskaraktarniveauet i forhold til den socioøkonomiske referencer i 2016/17.

Den nationale trivselsmåling

I forhold til den samlede indikator for trivslen på 4.-9. klassetrin lå Struer Kommune fuldstændig på niveau med landsgennemsnittet bortset fra i forhold til ”Social trivsel”, hvor Struer Kommune lå 0,1 procentpoint højere end landsgennemsnittet

Der er generelt ikke stor spredning skolerne i mellem i forhold til trivselsindikatorerne.

Inklusion

Målt i forhold til Styrelsen for IT og Lærings beregningsmetoder, lå inklusionsprocenten i Struer Kommune i skoleåret 2016/17 på mellem 93,3 % og 95,3 % afhængig af, om Struer Kommune opgøres som bopæls- eller institutionskommune – en lille, men støt tilbagegang over de sidste tre år.

Styringen af økonomien relateret til ekskluderede elever er fortsat en stort fokusområde.

Undervisningskompetence

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har linjefag eller kompetencer svarende til linjefag i de fag, de underviser i. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.



Målt i forhold til Styrelsen for IT og Lærings beregningsmetode, havde Struer Kommunes skolevæsen en undervisningskompetenceprocent svarende til linjefag på 84,8 % i 2016/17, hvilket var 0,3 procentpoint under landsgennemsnittet. Dette var en stigning på 3,4 procentpoint sammenlignet med 2014/15.

Generelt stiger kompetencedækning i Struer Kommune i 2016/17 proportionalt med klassetrinene – den laveste kompetencedækning ses i indskolingen og stiger så på mellemtrinnet og er højest i udskolingen. Struer Kommune ligger på eller over landsgennemsnittet på alle klassetrin fra 5. klassetrin og op – dog undtaget 9. klassetrin, som ligger umiddelbart under landsgennemsnittet.

Struer Kommune ligger i 2016/17 relativt lavt i forhold til kompetencedækningen i dansk (84,6 %) med et beskedent løft på 0,4 procentpoint fra 2014/15 og et landsgennemsnit på 90 %.

De enkelte skoler og administrationen har fortsat fokus på at forøge undervisningskompetenceprocenten.

Overgange til ungdomsuddannelse

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, er fortsat markant lavere i Struer Kommune (30,9 %) end landsgennemsnittet (44,7 %) . Dette kan forklares med at der er en lang tradition for at unge i Struer Kommune vælger at tage et år på efterskole eller gå i 10. klasse.

Af årgang 2016 var en så lille del af eleverne i Struer Kommune i gang med en erhvervsfaglig uddannelse 3 måneder efter 9. klasseafslutningen, at tallet ikke er offentligt tilgængeligt grundet diskretions hensyn. Dette er en nedgang fra tidligere år og det understreger udfordringerne med at få unge til i højere grad at vælge de erhvervsfaglige retninger efter folkeskolen.

15 måneder efter afslutning af 9. kl. var 86,5 % af årgang 2016 i Struer Kommune i en ungdomsuddannelse, hvilket var på niveau med årgang 2014 og 1,6 procentpoint under landsgennemsnittet.

9 måneder efter afgang fra grundskolen i aug. 2016 var 92,9 % af eleverne i Struer Kommune fastholdt i en ungdomsuddannelse. Dette var en nedgang fra året før, hvor 95,8% var fast i en ungdomsuddannelse og 2,3 procentpoint under landsgennemsnittet.

78,6 % af eleverne fra årgang 2016 i Struer Kommune forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse indenfor 6 år, hvilket er 4,5 procentpoint over årgang 2014 og 0,2 procentpoint under landsgennemsnittet.

Struer Kommune skal fortsat have fokus på overgange til ungdomsuddannelserne.



Konklusion

Formålet med denne kvalitetsrapport er at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og være grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling for de enkelte folkeskoler i Struer Kommune.

For det samlede skolevæsen i Struer Kommune:

- Nationale tests:
Over landsgennemsnittet og fremgang i forhold til de nationale målsætninger som skolevæsen.
- Folkeskolens afgangsprøve:
Over landsgennemsnittet og fremgang i dansk, matematik og i de bundne prøver.
86,7 % af eleverne fik mindst karakteren 02 i dansk og matematik, hvilket var et fald på 2,7 procentpoint sammenlignet med 2014/15 og 2,4 procentpoint under landsgennemsnittet.
- Nationale trivselsmåling:
Overordnet det samme niveau som landsgennemsnittet og god progression.
- Overgange til ungdomsuddannelser:
86,5 % af årgang 2016 var 15 måneder efter afslutning på 9. klasse i ungdomsuddannelse, hvilket var på niveau med årgang 2014 og 1,6 procentpoint under landsgennemsnittet.
78,6 % af eleverne fra årgang 2016 i Struer Kommune forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse indenfor seks år, hvilket var 4,5 procentpoint over årgang 2014 og 0,2 procentpoint under landsgennemsnittet.
- Inklusion:
93,3 % (bopælskommune) og 95,3 % (institutionskommuner) af eleverne inkluderes i den almene undervisning - et lille, men støt fald over de sidste tre år og 1,7 procentpoint under landsgennemsnittet i 2016/17.
- Undervisningskompetencedækning:
84,8 % af undervisningen foretages af undervisere med linjefag eller tilsvarende kompetence – en stigning på 3,4 procentpoint sammenlignet med 2014/15 og 0,3 procentpoint under landsgennemsnittet.

Med ovenstående gennemgang ser administrationen ikke anledning til at indstille, at der skal udarbejdes handlingsplaner for hverken det samlede skolevæsen eller de enkelte skoler.

Administrationen anbefaler dog fortsat fokus på:

- At færre børn bør visiteres til undervisning i specialklasser, og at kommunens børn og unge i videst muligt omfang oplever at være en del af et fællesskab med tilknytning til almenområdet
- Faglighed og elever med faglige vanskeligheder, der udfordres af stigende adgangskrav for at blive optaget på en ungdomsuddannelse
- Undervisningskompetencedækning som redskab til at øge faglighed



2.1 Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Hvis byrådet på baggrund af de samlede vurdering konstaterer, at niveauet i skolevæsnet eller på skolerne ikke er tilfredsstillende, skal der udarbejdes en handlingsplan.

Kvalitetsrapport 2014/15 blev 29. marts 2016 godkendt af byrådet uden ønske om udarbejdelse af formelle handleplaner, men med følgende kommentarer:

- at** det anerkendes at der har været fremgang på fokusområderne fra 2013/2014,
- at** de foreslåede rettelser til kvalitetsrapporten foranlediget af skolernes udtalelser godkendes
- at** den reviderede kvalitetsrapport godkendes
- at** skolerne fokuserer yderligere på fagligheden, og at det tydeligt fremgår af handleplanen.

Børne- og Uddannelsesudvalget har noteret sig, at flere skolebestyrelser i deres udtalelse ikke synes at have forholdt sig til, om kvalitetsrapporten giver anledning til indsatser på deres skole – for at alle børn trives og bliver så dygtige, som de kan.

Børne- og Uddannelsesudvalget inviterede skolelederne til et møde i maj 2016, hvor skolelederne overfor udvalget fremlagde en handleplan for ”Hvordan kvalitetsrapporten gav anledning til at iværksætte særlige indsatser på deres skoler?”



3. Resultater af de nationale test i dansk og matematik

Resultaterne af de nationalt fastsatte mål og resultatmål, der relaterer til de nye kriteriebaserede nationale test er fortrolige, og er som tidligere skrevet, kun tilgængelig for byrådet.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan:
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
 - Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal falde år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater:
 - Andelen af elever, der er gode til at læse og regne (de nationale test).
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik.
 - Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik.

De nationale test er opgjort i forhold til en kriteriebaseret skala med nedenstående seks faglige niveauer:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Den enkelte elevs resultater må kun udleveres til det enkelte hjem, mens et klassegennemsnit analyseres på skoleniveau. Børne- og Uddannelsesudvalget orienteres fortroligt om den enkelte skoles resultater.

4. Nationaltrivselsmåling

Elevernes trivsel måles årligt på alle landets folkeskoler som en del af folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

Trivselsmålingerne består af 40 spørgsmål for elever på 4.-9. klassetrin.

Trivselsmålingen blev foretaget for første gang i foråret 2015 og forholder sig til fire indikatorområder: ”faglig trivsel”, ”social trivsel”, ”ro og orden” samt ”støtte og inspiration”.

Indikatoren ’Social trivsel’ bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren ’Faglig trivsel’ består af otte spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

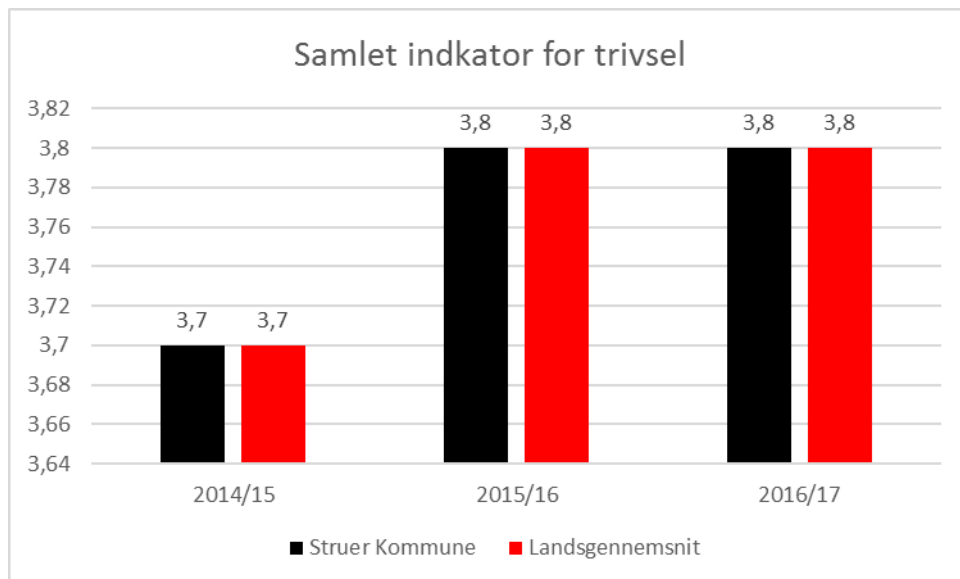
Indikatoren ’Støtte og inspiration i undervisningen’ består af syv spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren ’Ro og orden’ indeholder fire spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Udover de fire indikatorområder udregnes også en samlet indikator: ”Generel skoletrivsel” bestående af 29 af de 40 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer.

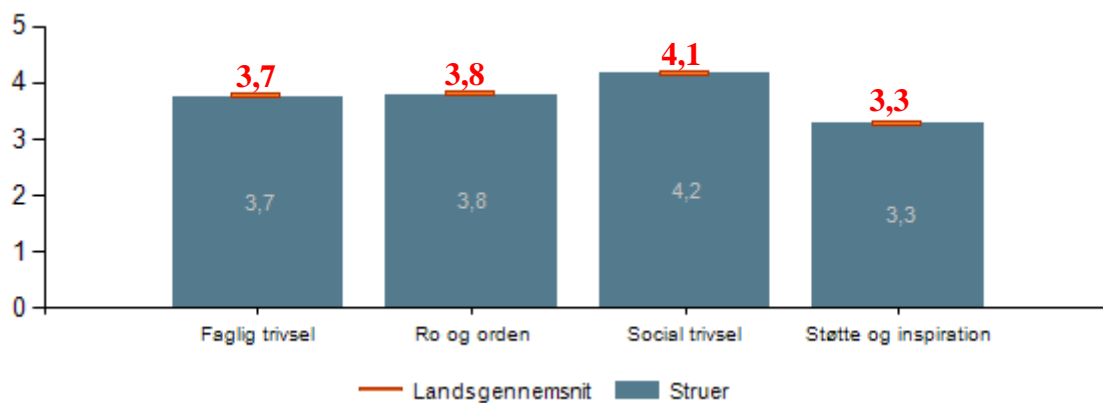
Der foretages også trivselsmålinger for 0.-3. klassetrin, men der udregnes ikke indikatorer for disse. Data vedrørende trivselsmåling i 0.-3. klassetrin er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten og indgår derfor ikke i Struer Kommunes kvalitetsrapport.

Samlet trivselsindikator for 2016/17



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

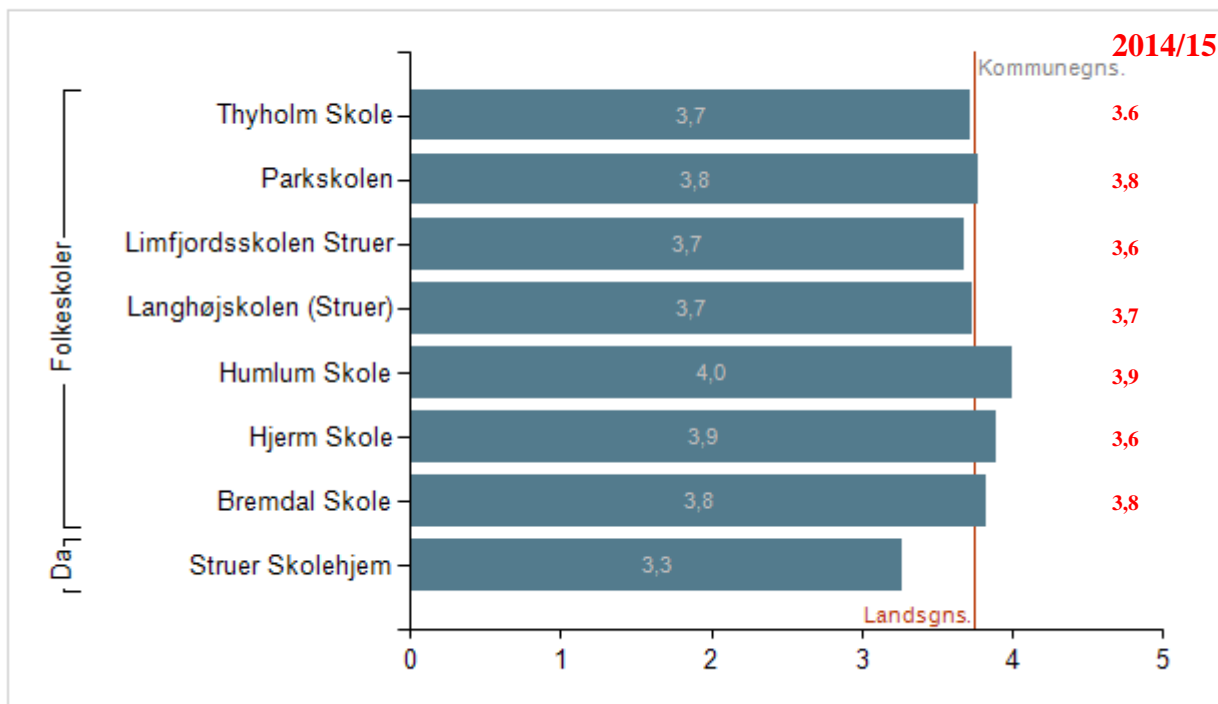
Oversigt over trivselsindikatorer for skoleåret 2016/17



Kilde: Styrelsen for IT og Læring. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5. 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

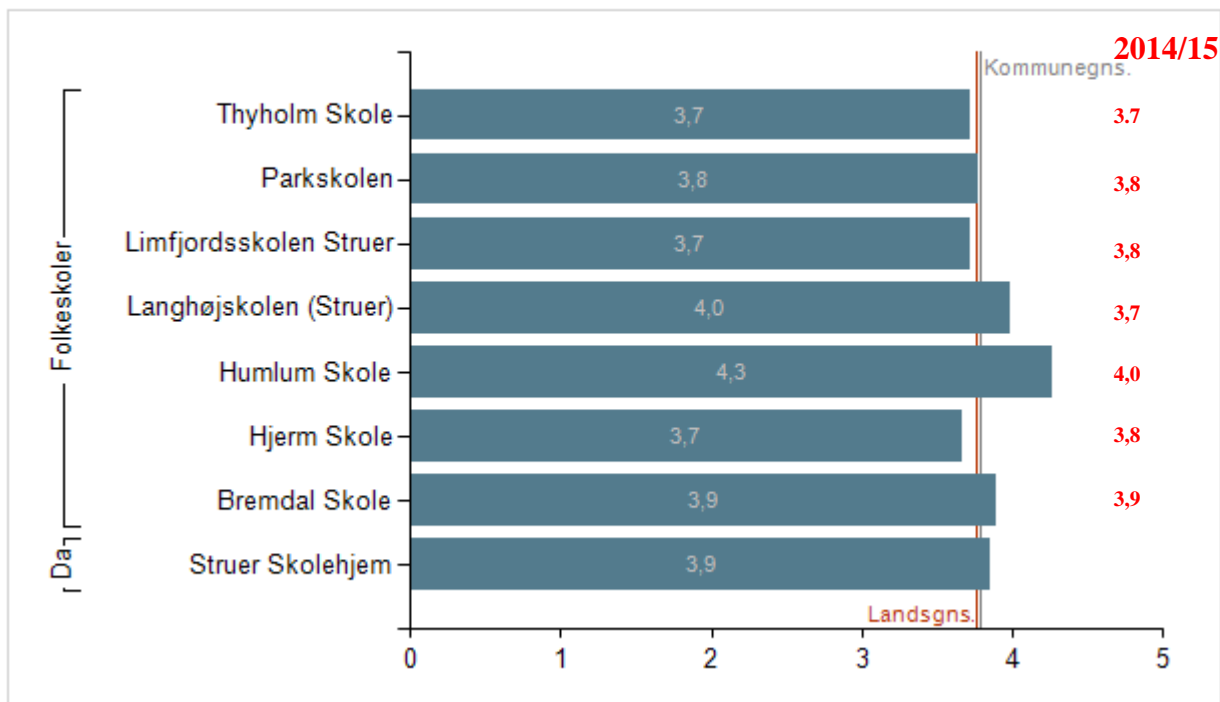


**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution,
Struer, 2016/2017**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

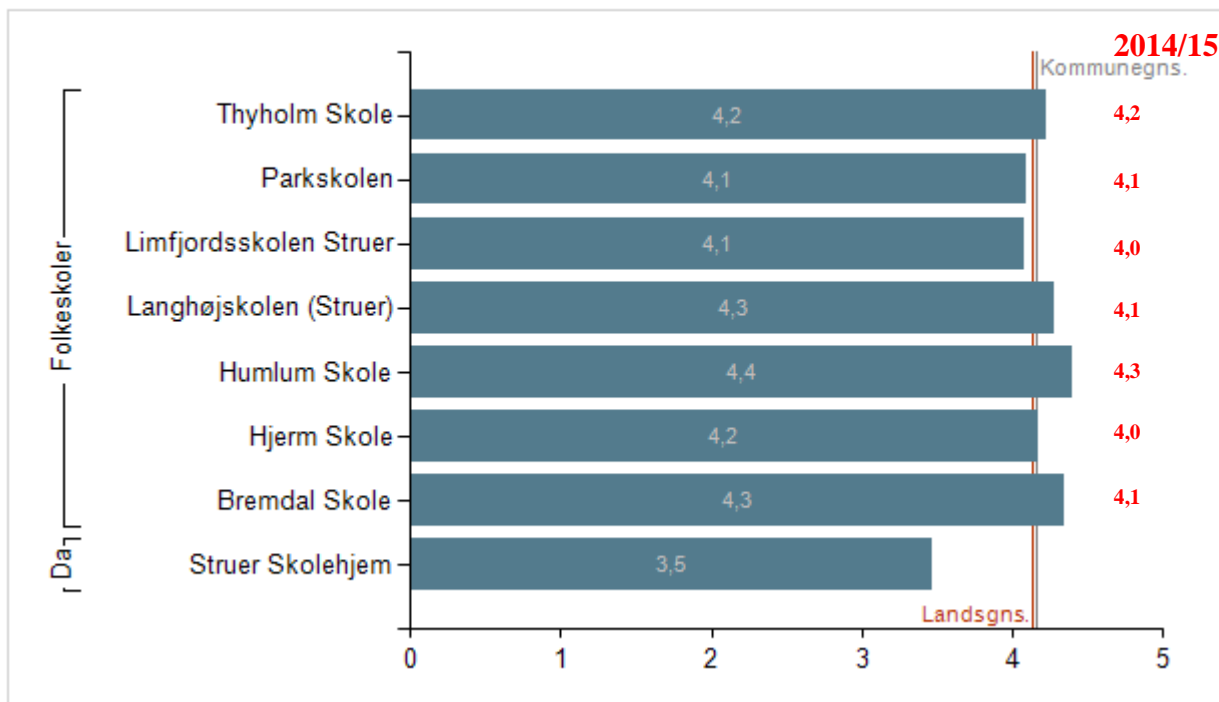
**Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution,
Struer, 2016/2017**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

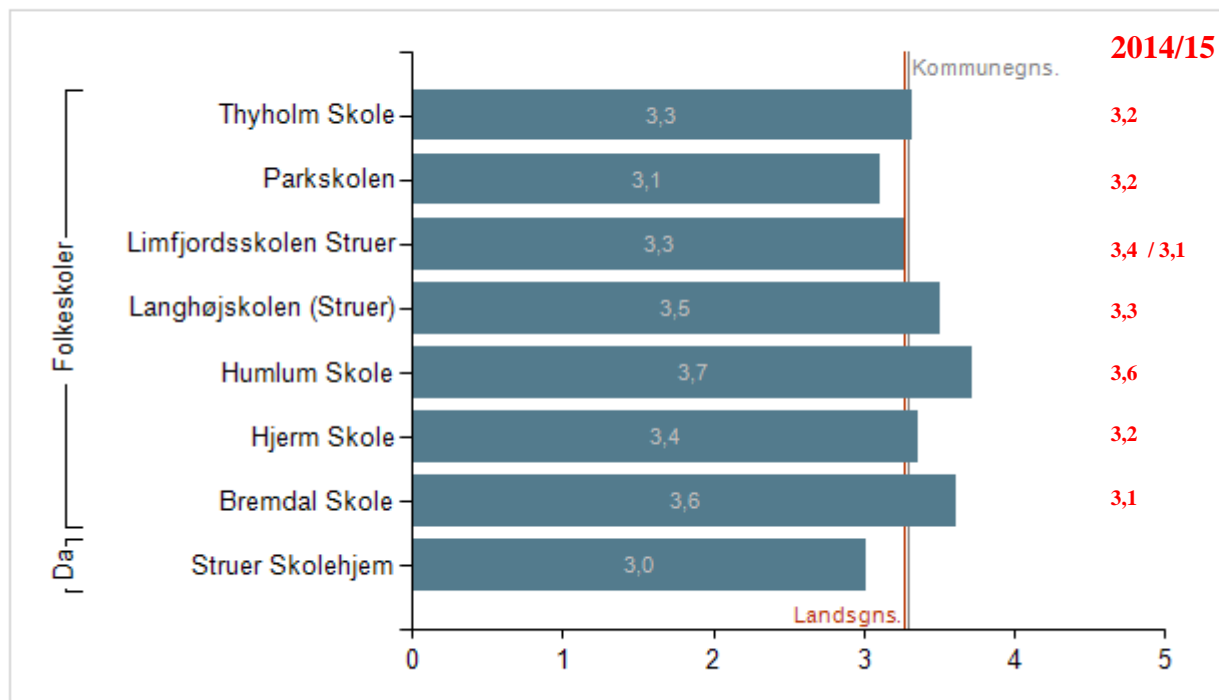


Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Struer, 2016/2017



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Struer, 2016/2017





5. Folkeskolens prøve i 9. kl.

Når man afslutter 9. klasse i folkeskolen, er det obligatorisk at skulle til afgangsprøveeksamen i syv fag, hvoraf fem fag er bundne og to fag er til udtræk.

I kvalitetsrapporten skal der redegøres for karaktergennemsnittet i dansk, matematik og et gennemsnit af de bundne prøver, der er indikatorer for, om eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. En af folkeskolereformens mål er endvidere, at 8. klasse-elever skal nå samme faglige niveau som 9. klasseelever i dag.

Oversigterne nedenunder viser 9. klasse afgangsprøveresultater for det samlede skolevæsen samt på skoleniveau for skoleåret 2016/17, 2015/16 og 2014/15.

I nederste tabel sammenlignes karaktergennemsnit fra 2016/17 med 2014/15.

	Landsgns. gennemsnit	Struer Kommune	Park-skolen	Thyholm Skole	Limfjords-skolen	Østre Skole	Gimsing Skole	Struer Komm. Ungdomsskole
2016/17								
Dansk	6,9	7	7,8	6,9	6,1			3,8
Matematik	6,6	7	7,7	7,5	6			3,4
Gns. bundne prøver	7	7,1	7,8	7,2	6,2			3,8

	Landsgns. gennemsnit	Struer Kommune	Park-skolen	Thyholm Skole	Limfjords-skolen	Østre Skole	Gimsing Skole	Struer Komm. Ungdomsskole
2015/16								
Dansk	7	7	7,4	7,8		6,2	6,4	3,7
Matematik	6,8	6,8	7,8	7,5		5,2	6,1	4,5
Gns. bundne prøver	7	7	7,5	7,6		6,1	6,4	4,3

	Landsgns. gennemsnit	Struer Kommune	Park-skolen	Thyholm Skole	Langhøj skolen	Østre Skole	Gimsing Skole	Struer Komm. Ungdomsskole
2014/15								
Dansk	6,8	6,8	8,2	6,6	5,7	6,0	6,7	4,0
Matematik	6,9	6,9	8,4	7,2	5,9	5,2	7,3	4,6
Gns. bundne prøver	6,9	6,8	8,1	6,9	5,8	5,6	6,8	4,6

Kilde: Styrelsen for IT og læring

Udvikling i 2016/17 i forhold til skoleåret 2014/15:

	Landsgns. gennemsnit	Struer Kommune	Park-skolen	Thyholm Skole	Limfjords-skolen	Østre Skole	Gimsing Skole	Struer Komm. Ungdomsskole
Dansk	↑ (0,1)	↑ (0,2)	↓ (0,4)	↑ (0,3)				↓ (0,3)
Matematik	↓ (0,3)	↑ (0,1)	↓ (0,7)	↑ (0,3)				↓ (1,2)
Gns. bundne prøver	↑ (0,1)	↑ (0,3)	↓ (0,3)	↑ (0,3)				↓ (0,8)

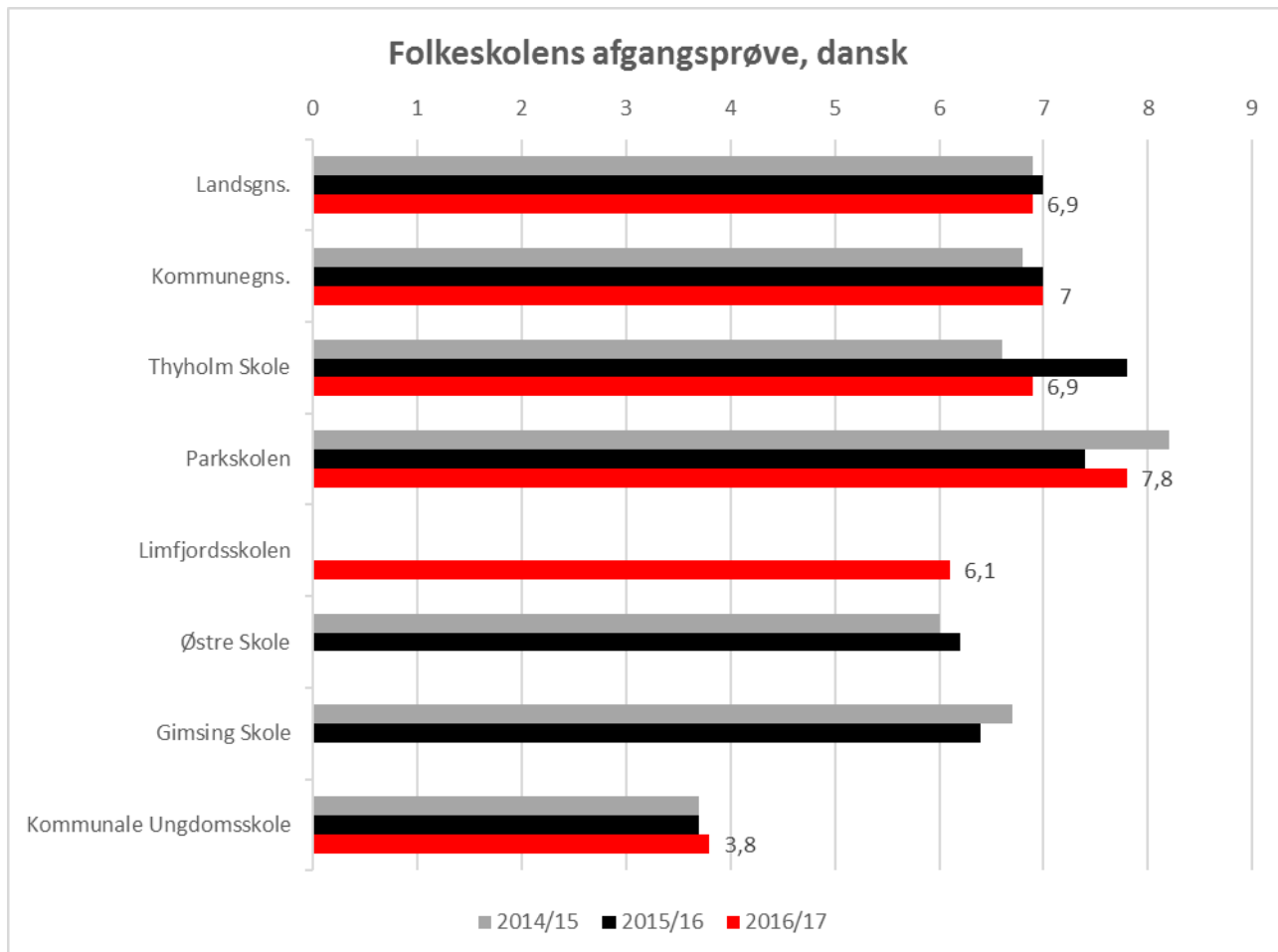
↑ = fremgang

↓ = tilbagegang

→ = status quo

DANSK – de sidste 3 år

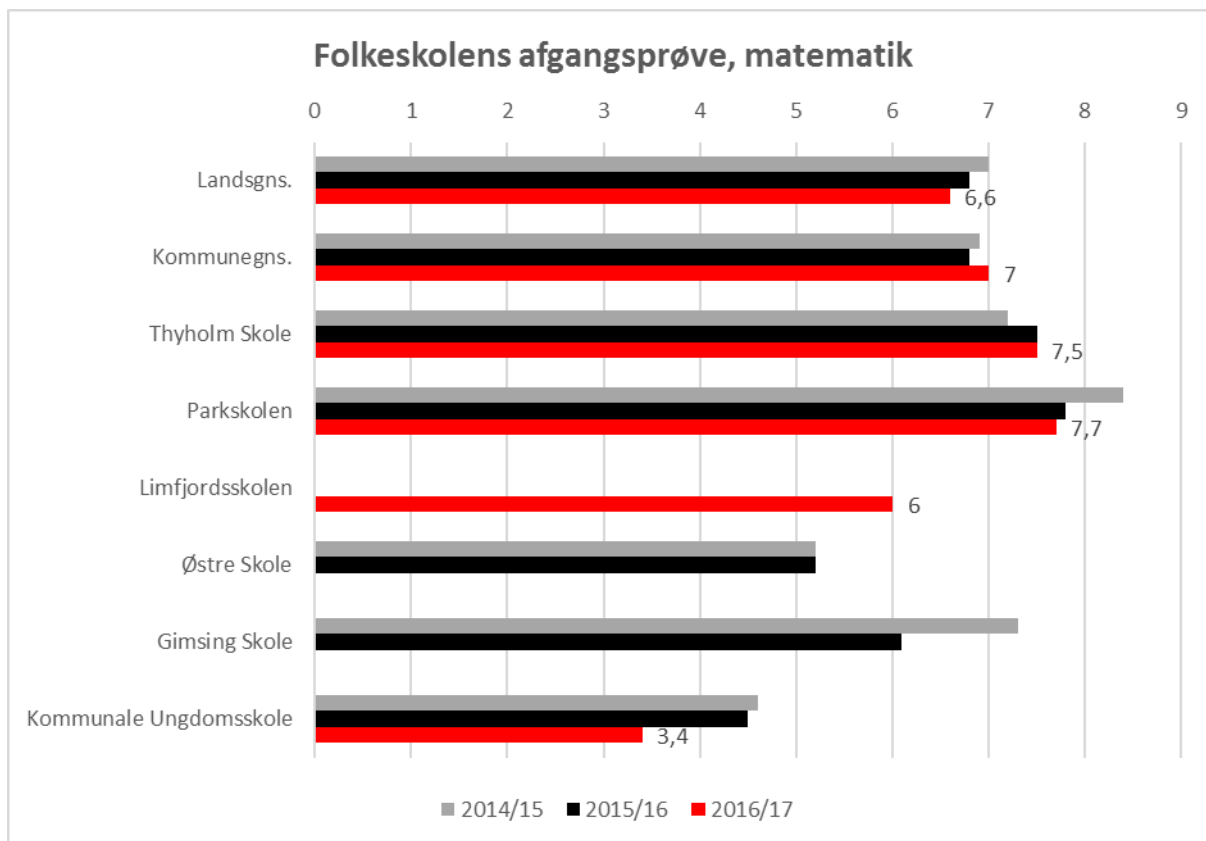
Opgørelsen nedenunder dækker over et gennemsnit af karakterer i dansk: læsning, mundtlig, skriftlig, orden og retskrivning.



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-
delte og ikke-fuldt årgangso-
delt.



MATEMATIK - de sidste 3 år

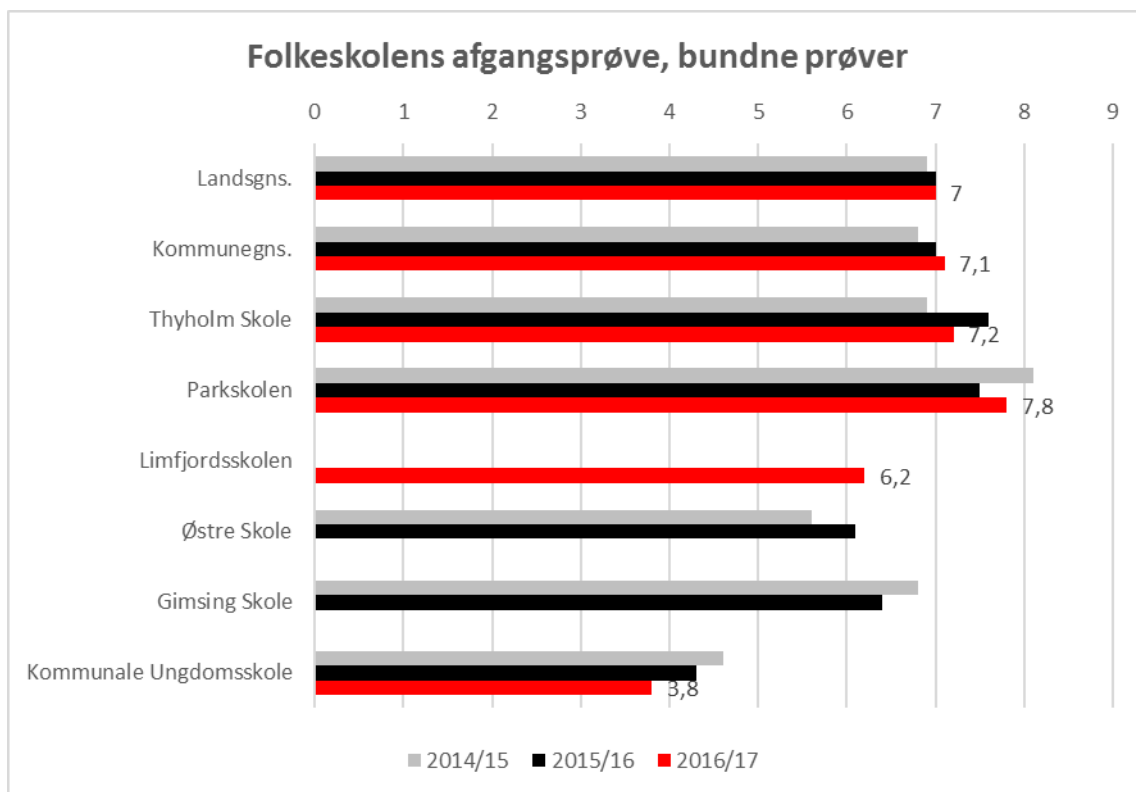


Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-
delte og ikke-fuldt årgangso-
delt.



DE BUNDNE FAG - de sidste 3 år

De bundne fag dækker over et gennemsnit af karakteren i dansk skriftlig, dansk mundtligt, matematik, engelsk og fysik/kemi.



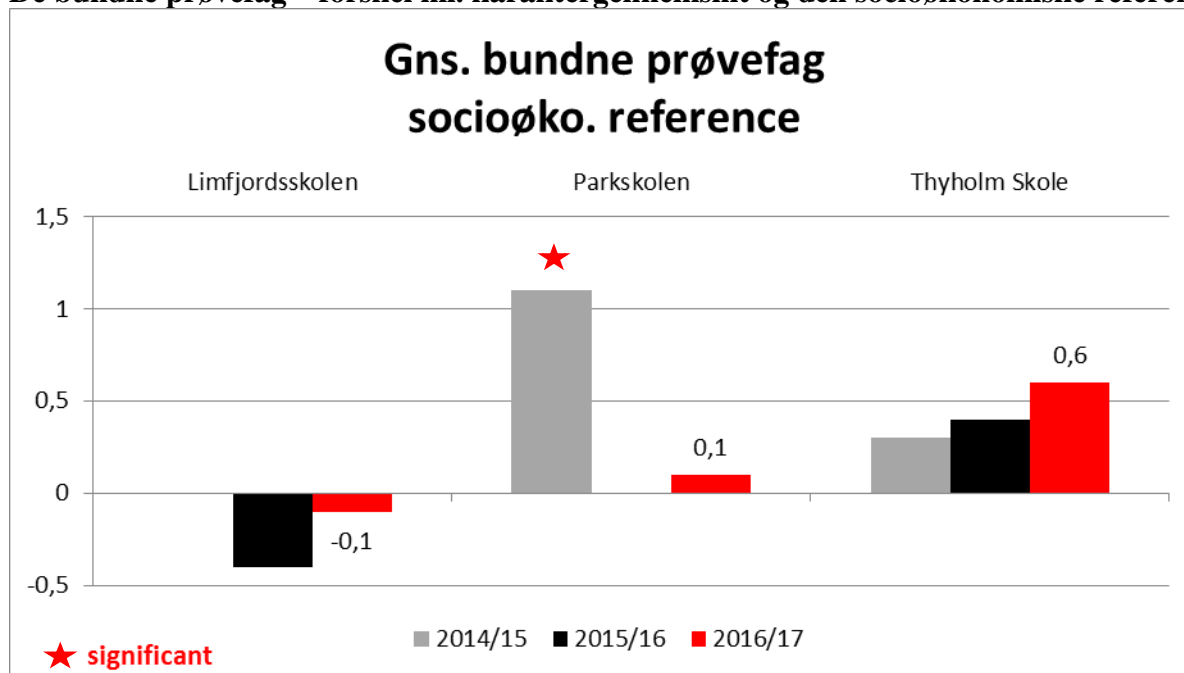
Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-
delte og ikke-fuldt årgangso-
delt.

DE SOCIOØKONOMISKE REFERENCER

Den socioøkonomiske reference illustrerer, om eleverne opnår et højere fagligt niveau uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen og bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

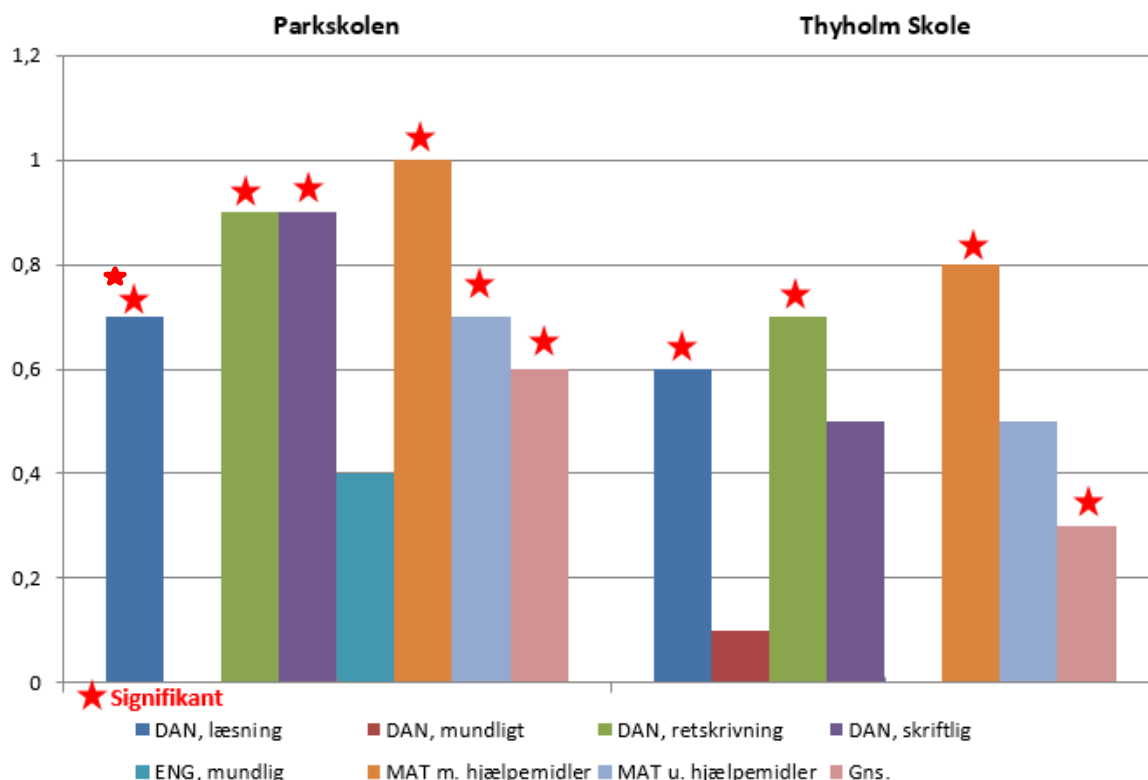
Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

De bundne prøvfag – forskel ml. karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference





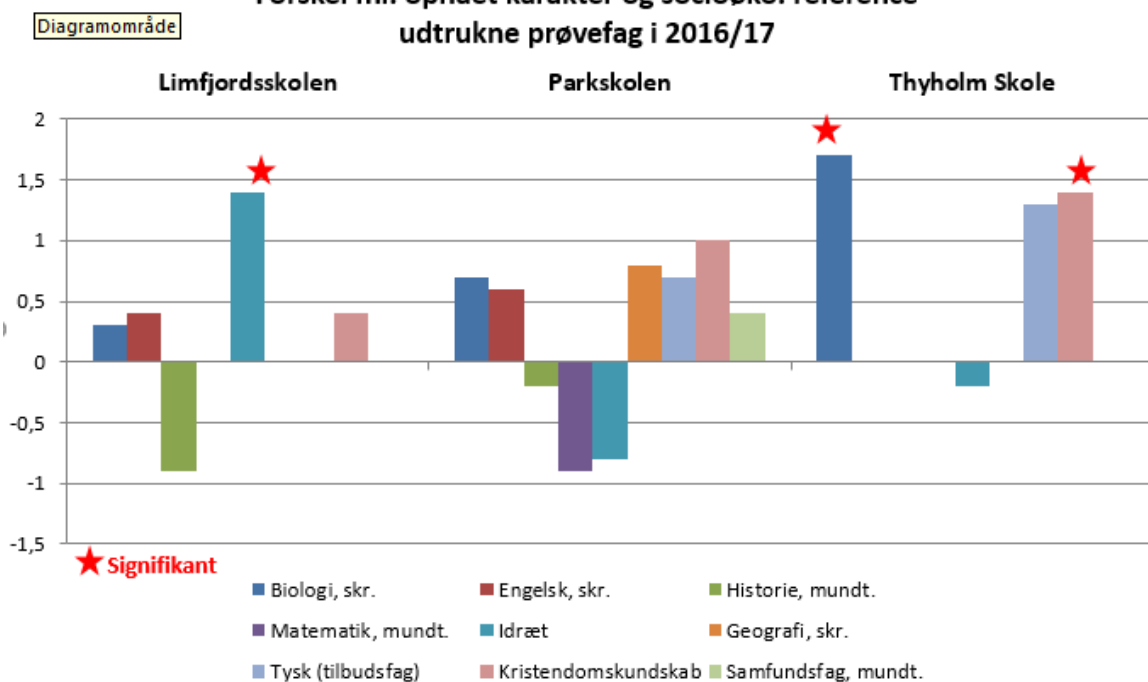
**Forskel ml. opnået karaktergns. og socioøko. reference (3-årig)
De bundne prøver**



Forskel på opnået karaktergennemsnit og karaktergennemsnit jf. socioøkonomisk reference i hver af de syv bundne prøvefag over 3-årig periode (2014/15, 2015/16 og 2016/17).

Kilde: Styrelsen og IT og Læring

**Forskel ml. opnået karakter og socioøko. reference
udtrukne prøvefag i 2016/17**



Kilde: Styrelsen og IT og Læring

6. Folkeskolens prøve i 9. kl.: Andel af 9. klasse-elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

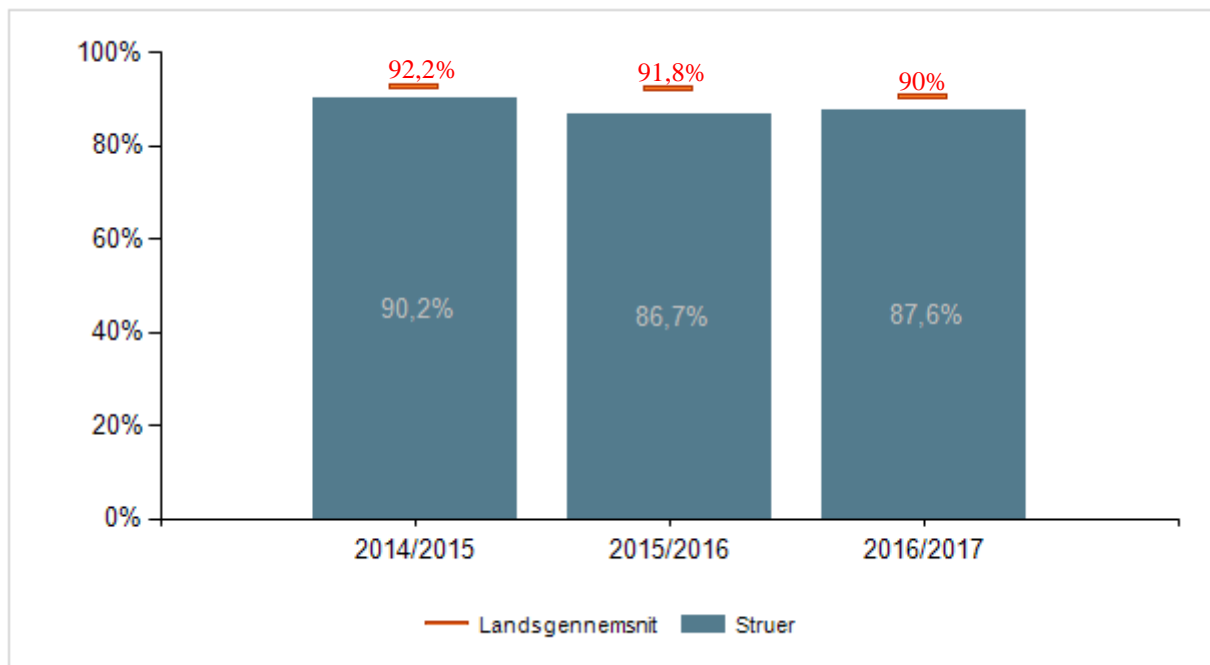
Indikatoren ”andel af elever med mindst karakteren 02 i gennemsnit i både dansk og matematik” beskriver, hvor stor en andel af 9. klasse-eleverne fra et givent skoleår, der fik mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever skal forlade folkeskolen med karakteren 02 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav. Med EUD reformen blev der fra 2015 stillet krav om, at elever skal have opnået karakteren 02 i fagene dansk og matematik, for at blive optaget på en erhvervsuddannelse.

Med den nye gymnasireform som træder i kraft for de elever som går i 8. klasse i 2017/18 indføres der ligeledes nye adgangsforudsætninger for at blive optaget på gymnasiet (HTX, HHX, STX). Optagelse på gymnasiet er muligt ved et karaktergennemsnit fra de prøvebundne prøve på mindst 3,0 eller efter en vejledningssamtale med rektor ved et minimums karaktersnit på 2,0.

De skærpede adgangsforudsætninger skal sikre, at de unge, der optages, er parate til at følge undervisningen og gennemføre uddannelsen.

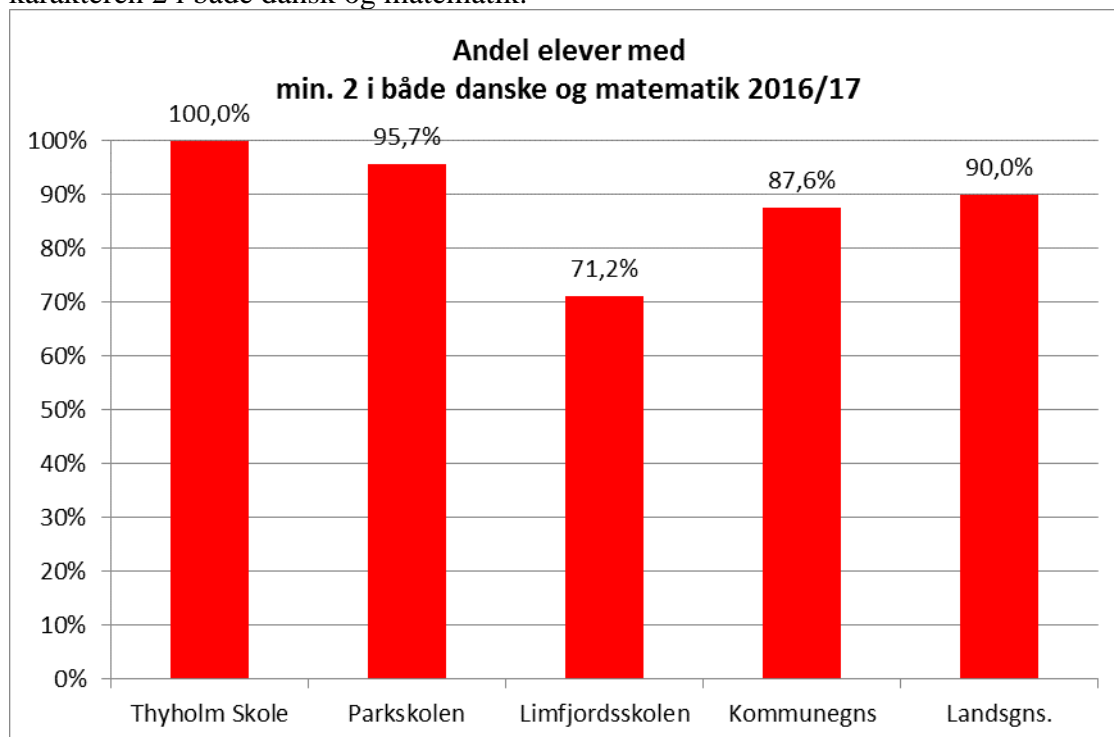
Andel elever med mindst karakteren 02 i både dansk og matematik, 9. klasse i Struer Kommune



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangsoptagne og ikke-fuldt årgangsoptagne.



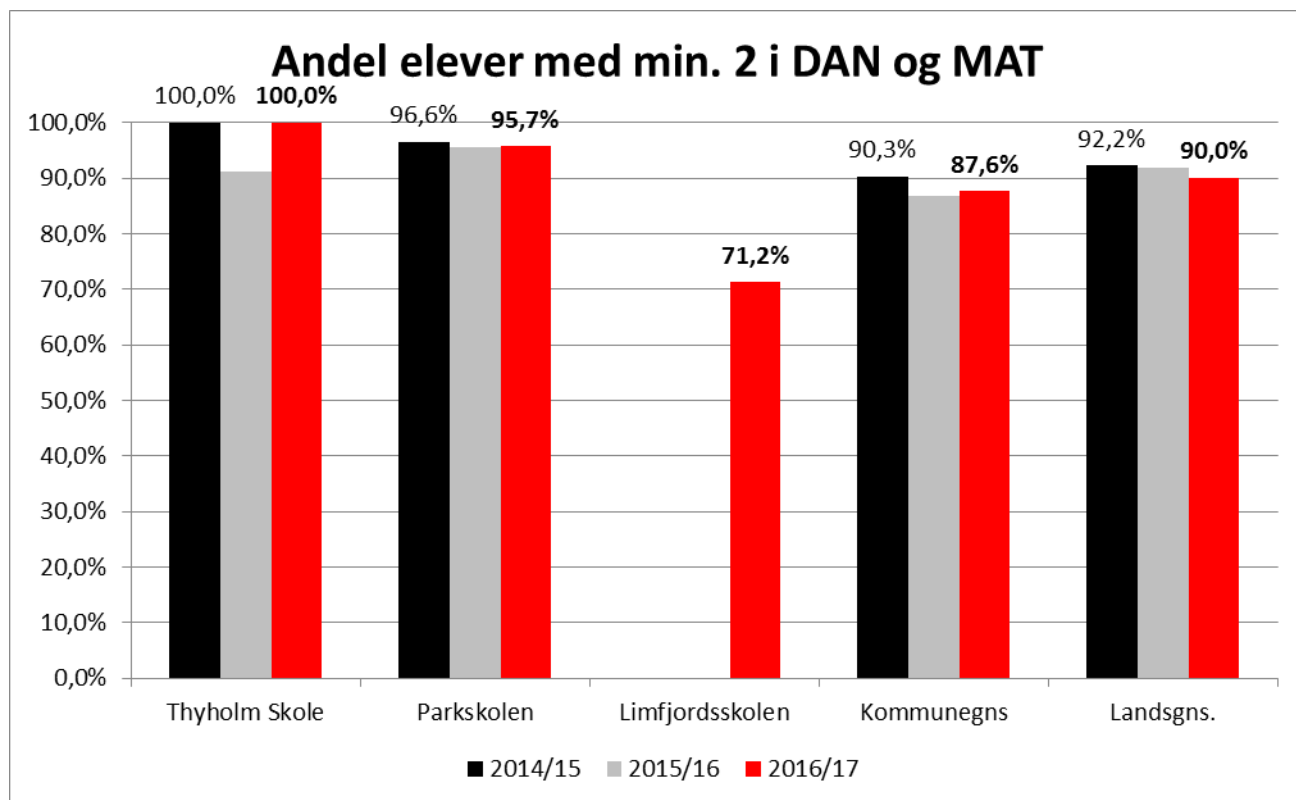
Nedenfor ses en oversigt over skolevæsnets og de enkelt skolers andel af 9. klasse-elever med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik.



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-
delte og ikke-fuldt årgangso-
delte.



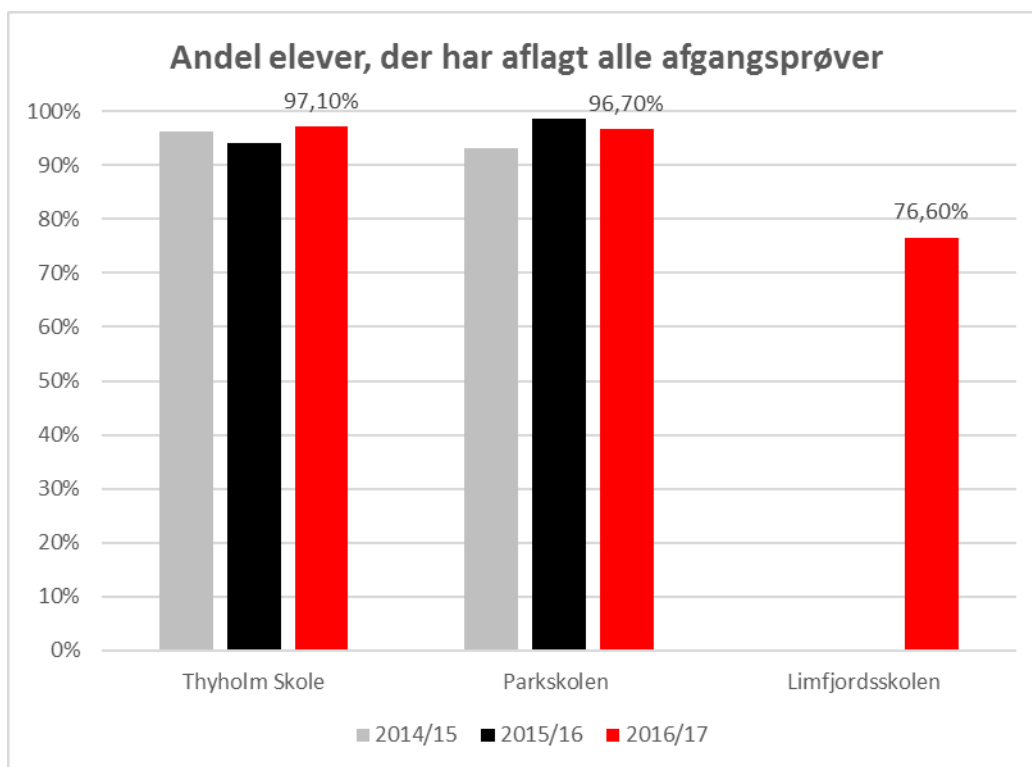
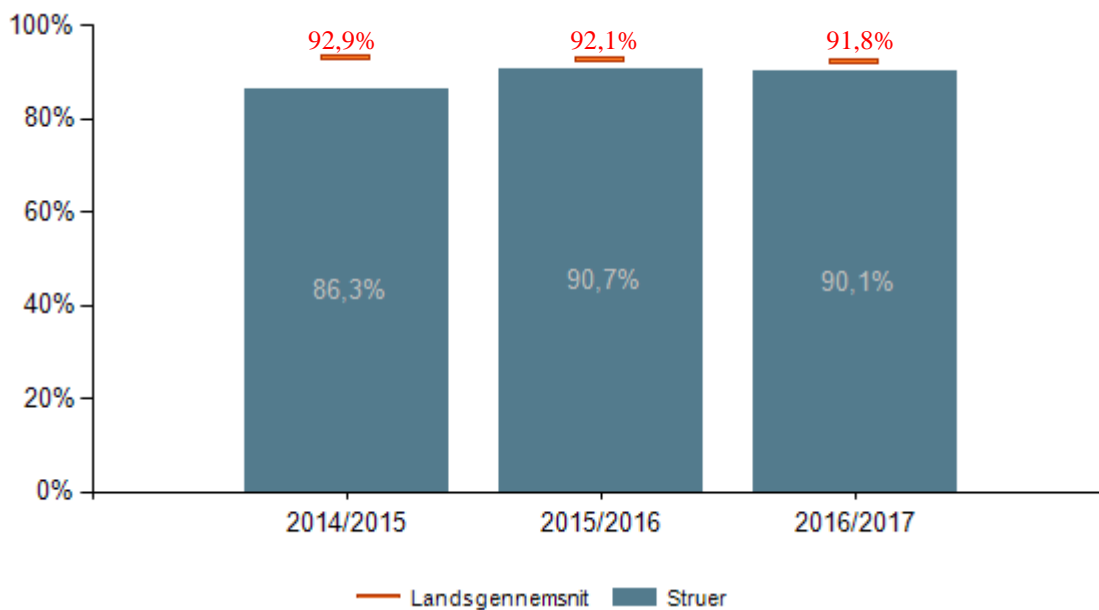
Andel af elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Indeholder data fra klasser for tosprogede elever samt fra normalklasser fuldt årgangso-
delte og ikke-fuldt årgangso-
delte.



Andel elever, der har aflagt alle folkeskolens afgangsprøver



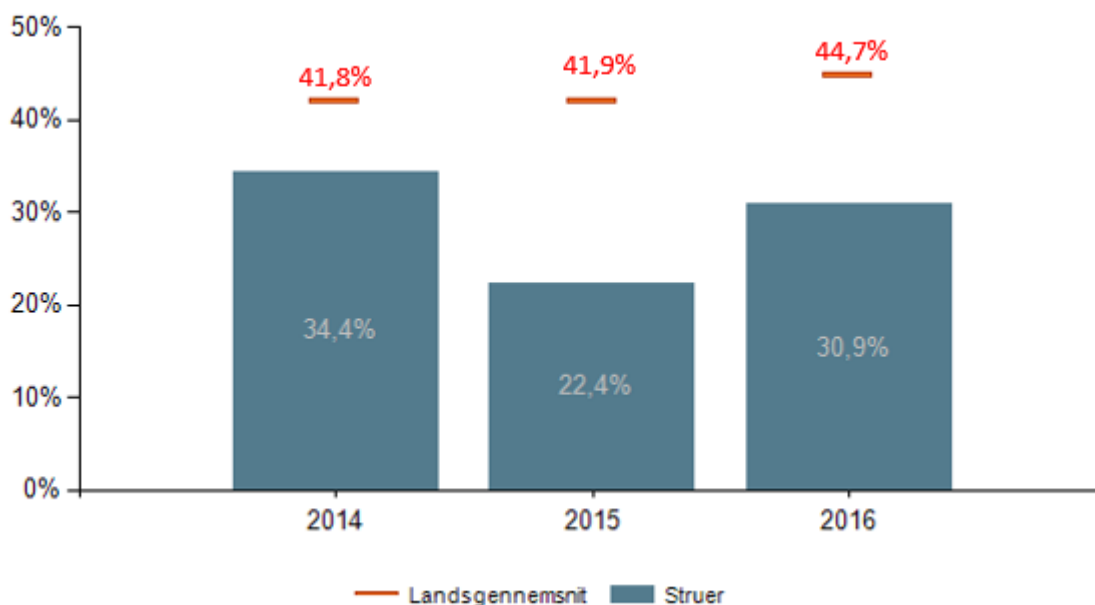
Kilde: Styrelsen for IT og læring. Andelen af elever der har aflagt alle bunde prøver og alle udtræksprøver er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

7. Overgang og fastholdelse i ungdomsuddannelse

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE – tre måneder

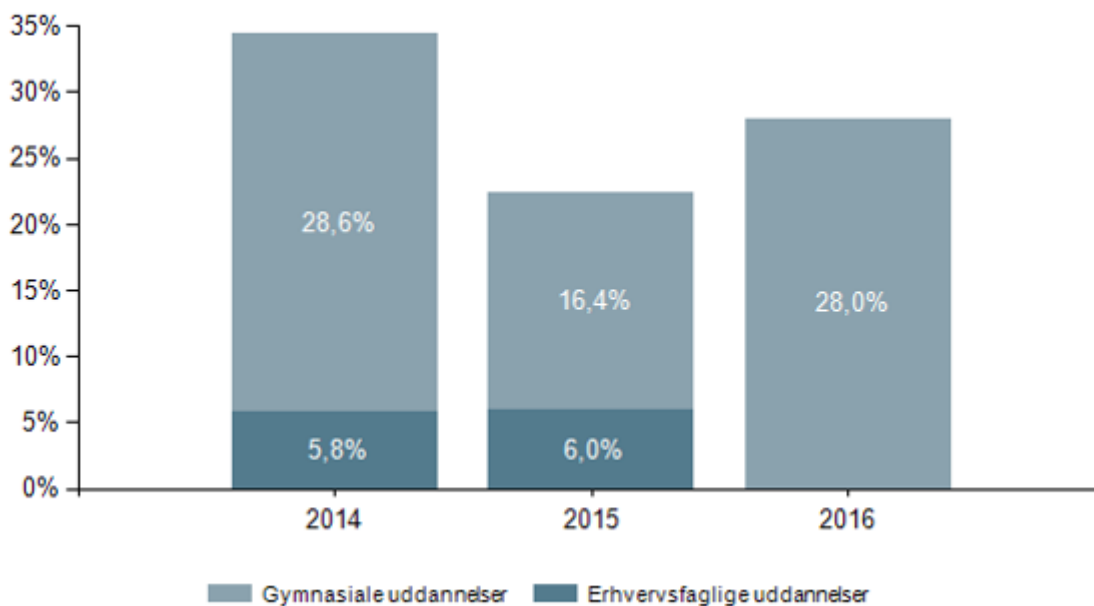
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Struer Kommune (årgang 2016)



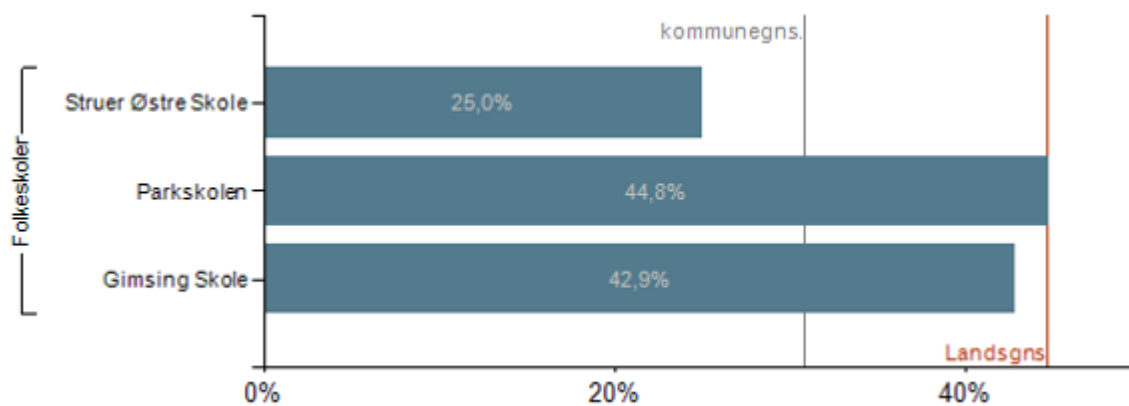
Kilde: Styrelsen for IT og læring. Tallene vedrører elever fra folkeskolen og ungdomsskolen

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, i Struer Kommune



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Af diskretionshensyn fremgår elever i erhvervsfaglige uddannelser ikke.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Struer (årgang 2016)



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Tal vedrører elever fra folkeskolen samt ungdomsskolen

Data fra Thyholm Skole fremgår ikke af ovenstående graf af diskretionshensyn.

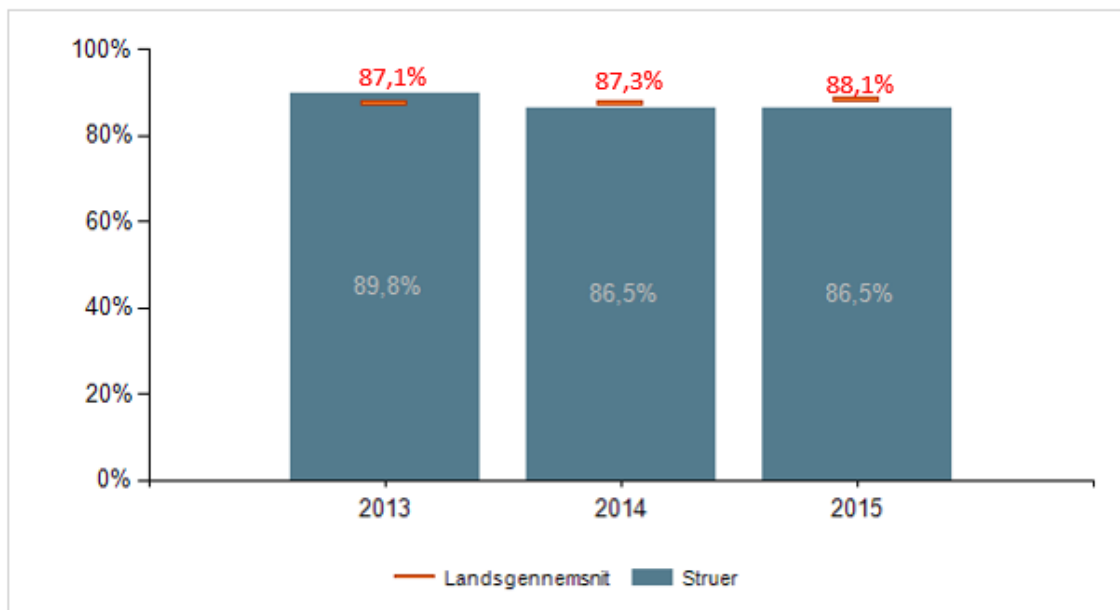


FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE – 15 måneder

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

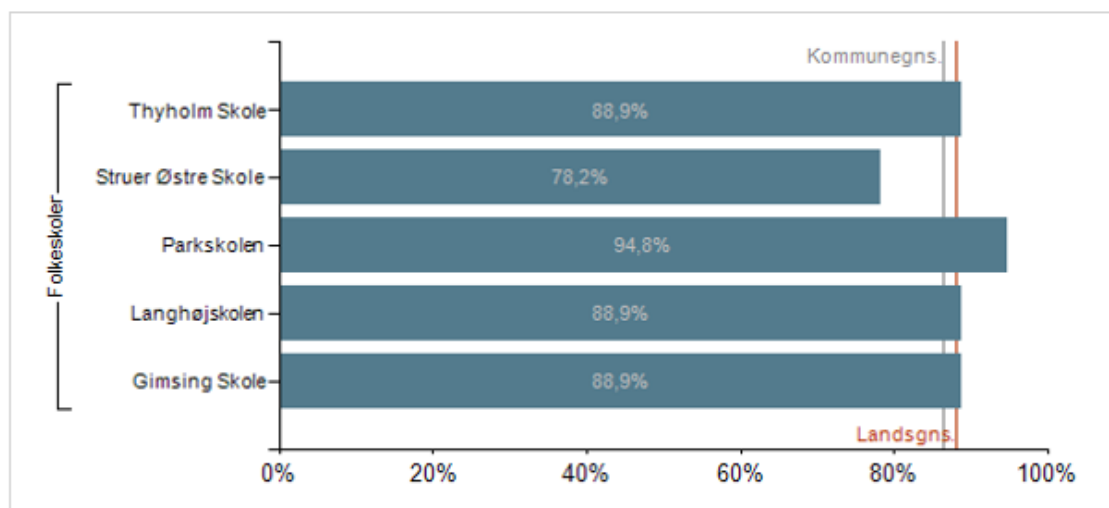
Regeringens målsætninger er at 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Struer



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

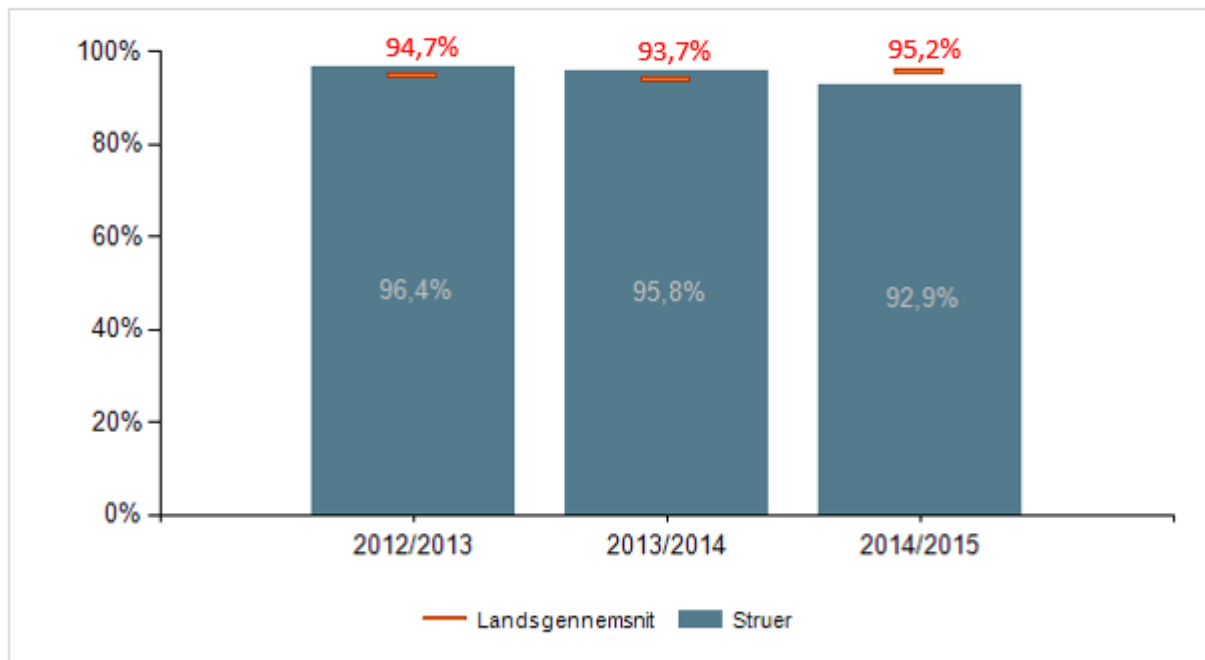
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Struer



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Årgang 2015.

UNGDOMSUDDANNELSESSTATUS efter 9 måneder

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen,

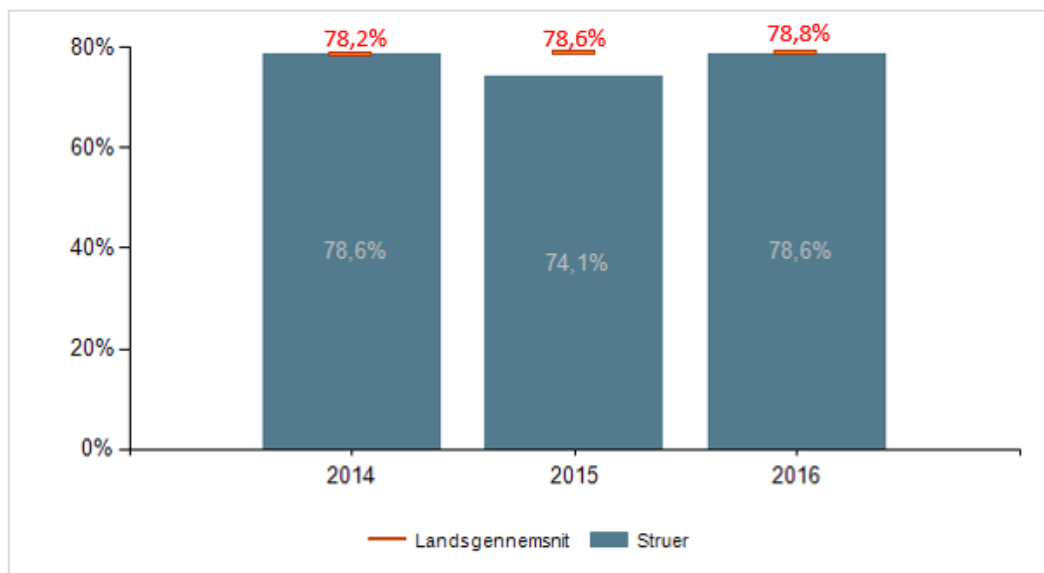


Kilde: Styrelsen for IT og læring baseret på Danmarks Statistiks elevregister og indeholder elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

ANDEL, DER FORVENTES AT FULDFØRE EN UNGDOMSUDDANNELSE indenfor seks år

78,6 % af årgang 2016 forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter endt grundskoleforløb – en andel, der er stigende sammenlignet med årgang 2015.

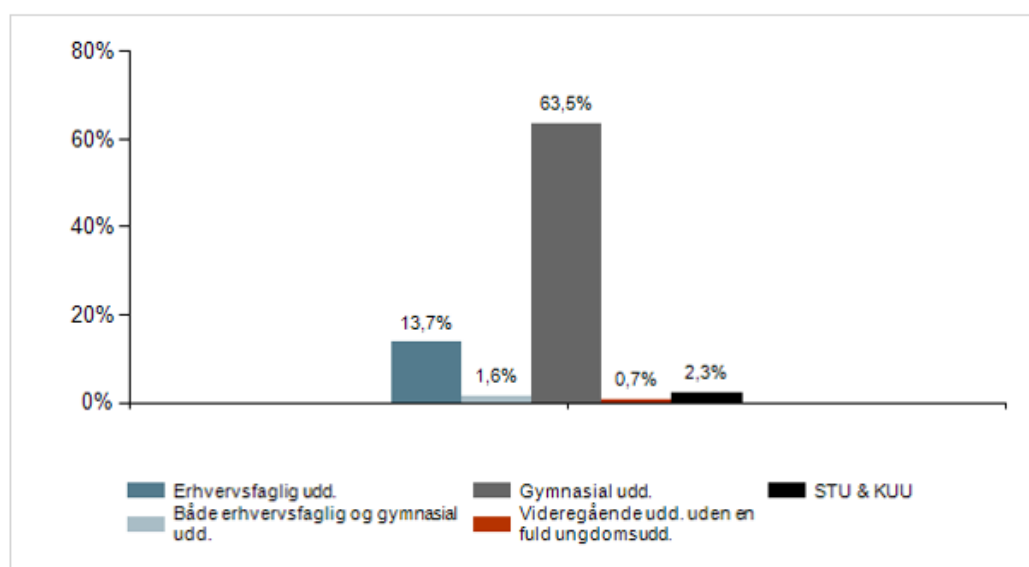
Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Struer



Kilde: Styrelsen for IT og læring baseret på data fra Danmarks Statistiks elevregister.

Af de unge fra årgang 2016 i Struer Kommune som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse, forventes 63,5 % (59,7 % for årgang 2014) at have taget en gymnasial uddannelse, 13,7 % (14,7 % for årgang 2014) en erhvervsfaglig uddannelse og 2,3 % (3,9 % for årgang 2014) en STU/KUU-uddannelse.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse pr. uddannelse, Struer



Kilde: Styrelsen for IT og læring baseret på data fra Danmarks Statistiks elevregister.

8. Nationale fokuspunkter

Undervisningsministeriet har fastsat inklusion og linjefag og kompetencedækning som fokusområder. Dette betyder, at fokuspunktet inklusion skal indgå i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2019/20, og fokuspunktet undervisningskompetence skal indgå i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2021/22.

8.1 Undervisningskompetencedækning

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren f.eks. har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Erfaring er således ikke længere kompetencegivende i sig selv. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

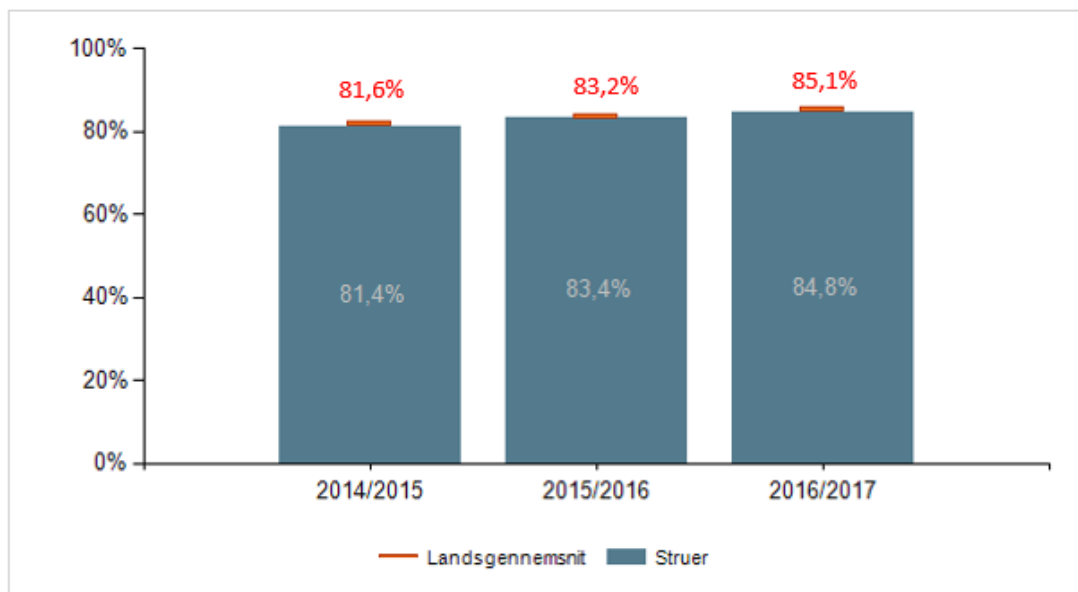
Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har linjefag eller kompetencer svarende til linjefag i de fag, de underviser i. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Målet er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Regeringen og KL drøfter i 2018 det resterende løft til 95 % kompetencedækning under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader.

Der er afsat nationale kompetencemidler til linjefagsløft på 1 mia. kr. til efteruddannelse af lærere og pædagoger og 60 mio. kr. til kompetenceudvikling af skoleledelserne.

I dette materiale er opgørelsen fra Styrelsen for IT og læring vedrørende kompetencedækning opgjort på timeniveau, og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

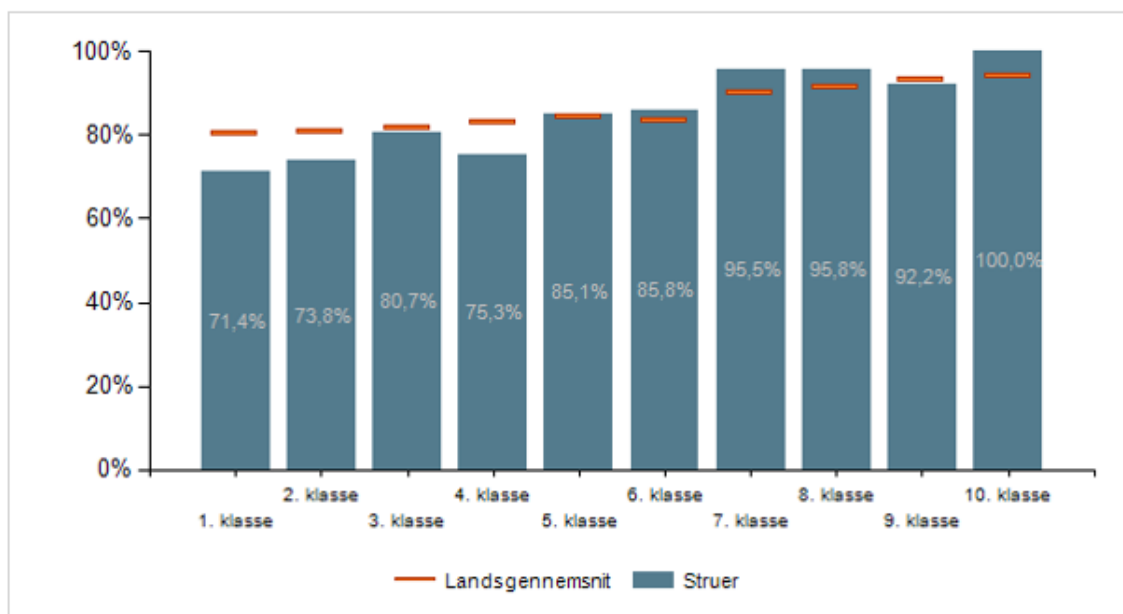
Niveauet for kompetencedækning i Struer Kommune er således udtryk for, hvor en stor andel af undervisningstimerne, der varetages af lærere med linjefag eller undervisningskompetence svarene til linjefag i det pågældende fag.



Kilde: Styrelsen for IT og læring.

Nedenfor ses kompetencedækningen i Struer Kommune fordelt på de enkelte klassetrin i skoleåret 2016/17.

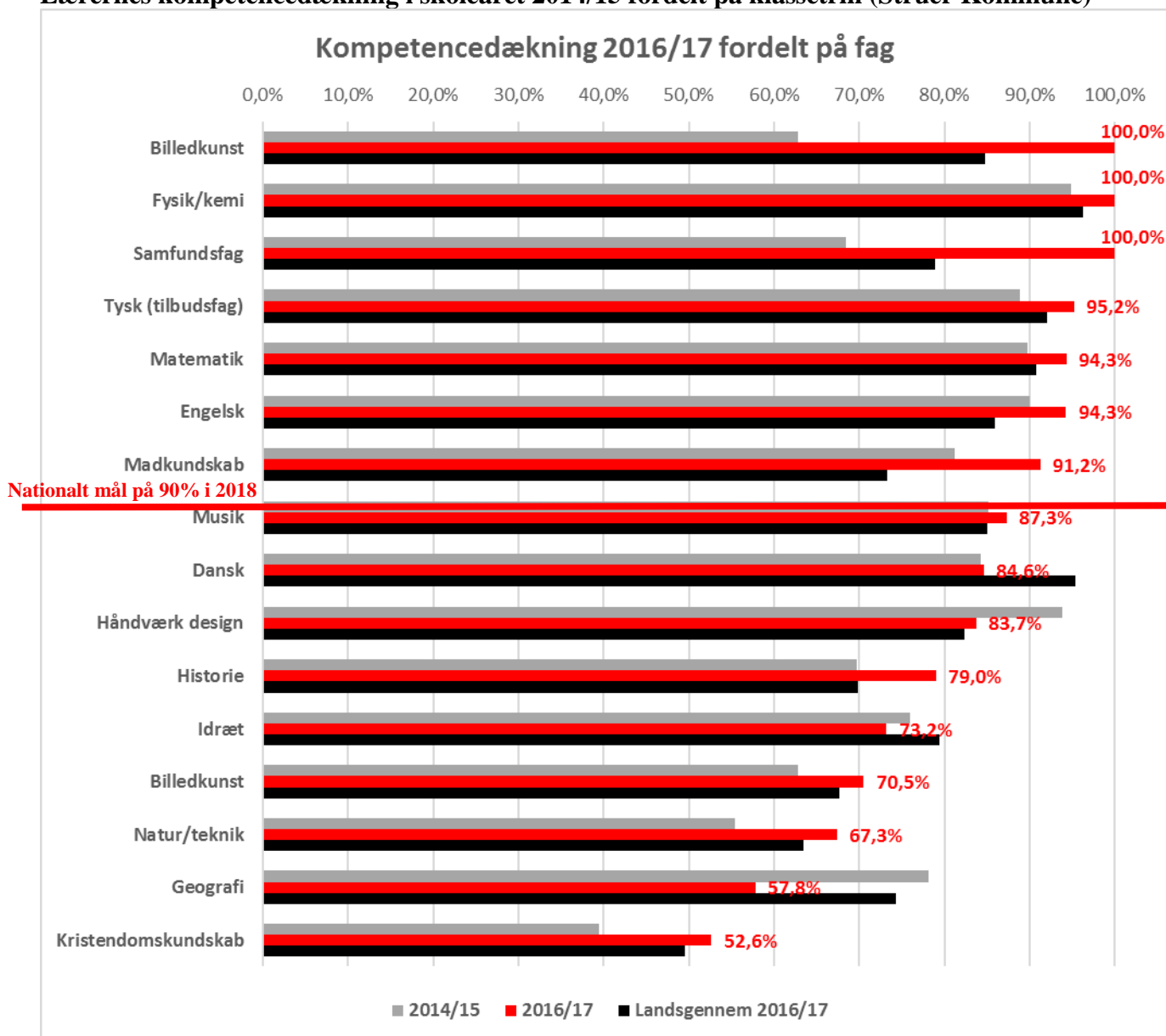
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin,



Kilde: Styrelsen for It og Læring



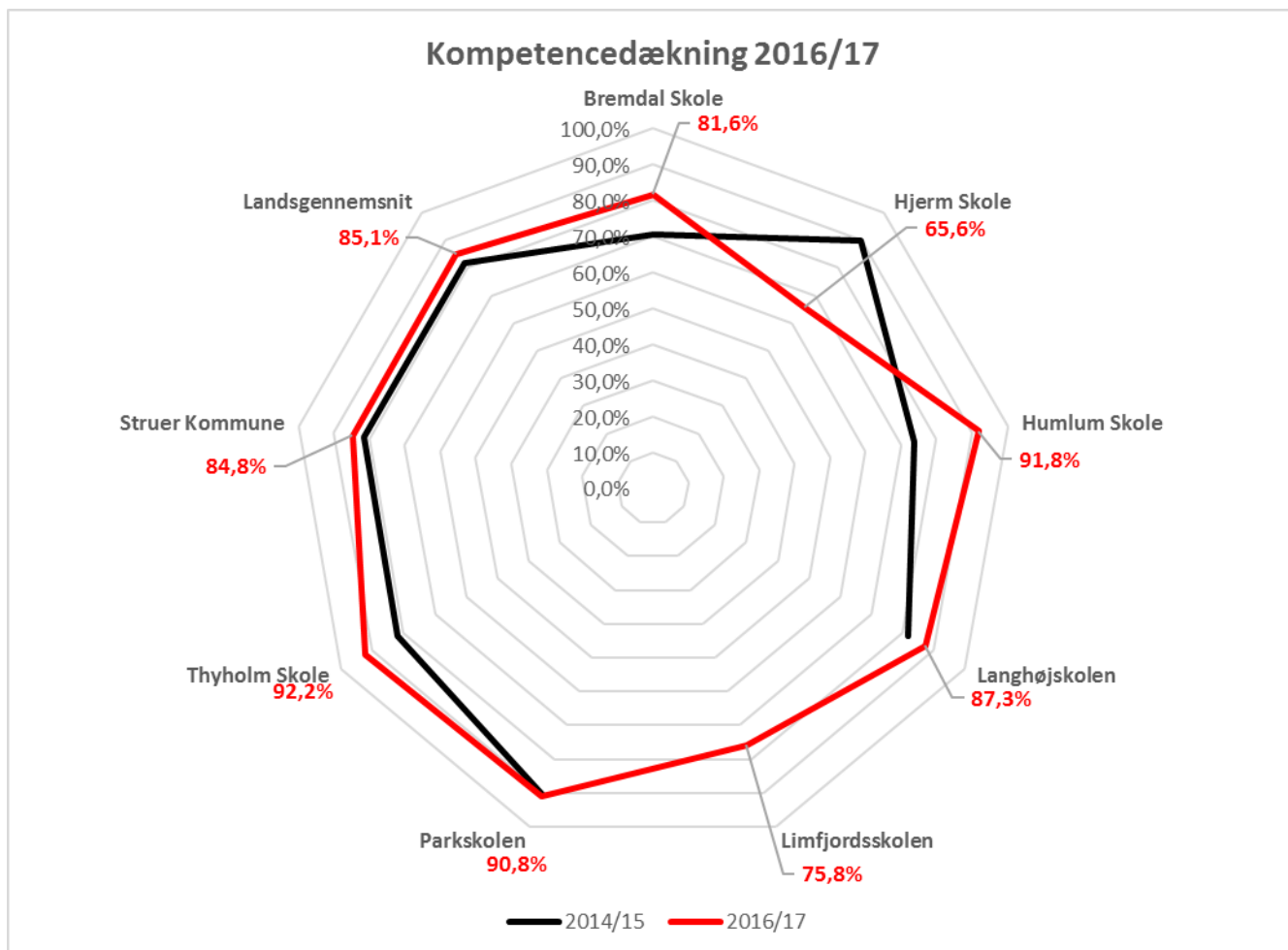
Lærernes kompetencedækning i skoleåret 2014/15 fordelt på klassetrin (Struer Kommune)



Kilde: Styrelsen for IT og læring



Lærernes kompetencedækning i skoleåret 2016/17 fordelt på skoler



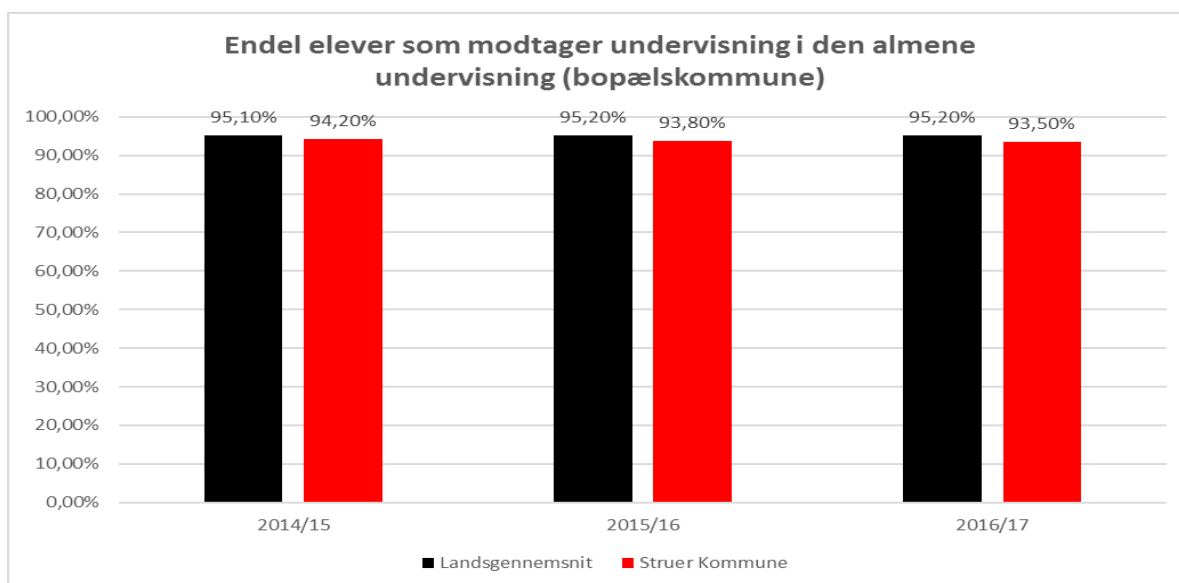
Kilde: Styrelsen for IT og læring

8.2 Inklusion

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almene undervisning.

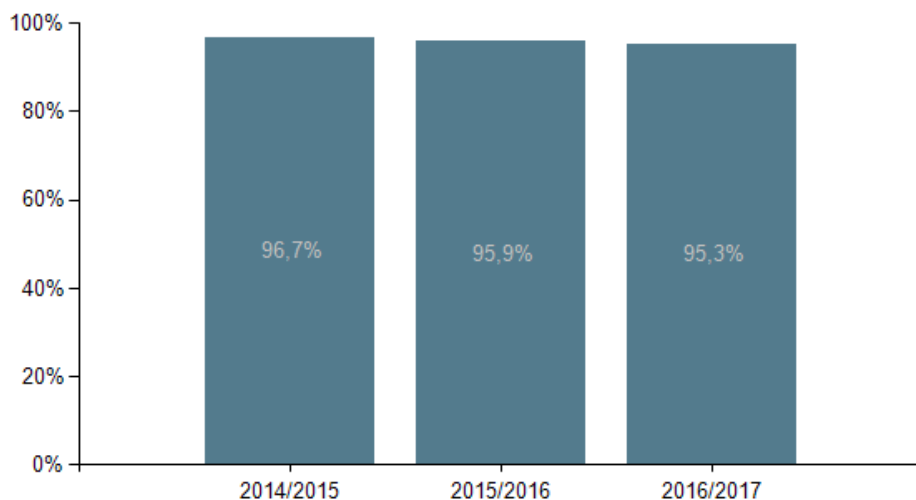
Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet.

Med udgangspunkt i dataopgørelser med Struer Kommune som bopælskommune, inkluderes 93,5 % af eleverne i almenmiljøet i 2016/17– nogenlunde det samme som året før.

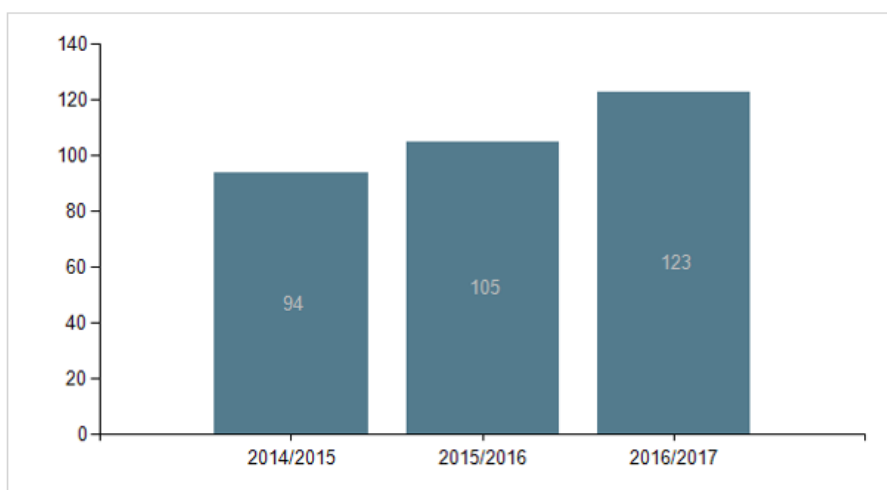


Kilde: Styrelsen for IT og læring. Vedrører elever med Struer Kommunes som bopælskommune fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Med udgangspunkt i dataopgørelser med Struer Kommune som institutionskommune, inkluderes 95,3 % af eleverne i almenmiljøet



▪ **Antal elever, der modtager specialundervisning, Struer**



Kilde: Styrelsen for IT og læring. Vedrører elever med Struer Kommunes som institutionskommune fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

9. Klager vedrørende vidtgående specialundervisning

Oversigt over klager vedr. Struer Kommune indbragt for Klagenævnet for Specialundervisning:

	Klagesager*	Realitet	Ændret	Hjemvist
2014	3	1	0	
2015	3	3	0	
2016	14	10	5	4
2017	1**			

Kilde: Årsrapporter fra Klagenævnet for specialundervisning. www.ast.dk/publikationer

Klagesager = samtlige modtagne klagesager fra kommunen

Realitet = antallet af de modtagne klagesager, som er blevet realitetsbehandlet

Ændret = antallet af realitetsbehandlede klagesager, hvor kommunens afgørelse er ændret

Hjemvist = antallet af realitetsbehandlede klagesager, hvor sagen er blevet hjemvist

** Klagen er indbragt for Klagenævnet for Specialundervisning pr. 21.12.2017 og er pr. 2.1.2018 endnu ikke behandlet.



10. Skolebestyrelsernes udtalelser

10.1 Bremdal Skole

Skolebestyrelsen synes, at det er glædeligt, at der på flere indikatorer er generel fremgang i kommunen i elevernes faglige resultater.

På Bremdal Skole vægter vi elevernes faglige læring højt. Af særlige indsatser kan i den forbindelse nævnes, at skolen indgår i et toårigt projekt med Nørre Nisum Seminarium om en indsats for fagligt stærke elever i matematik på 5. årgang.

Skolebestyrelsen er tilfredse med, at det fortsat er lykkedes for Bremdal Skole at sikre høj grad af linjefagsdækning.

Skolebestyrelsen er yderst tilfredse med at kvalitetsrapporten viser, at eleverne på Bremdal Skole trives. På alle indikatorer i forhold til trivsel ligger elevernes trivsel over landsgennemsnittet. (Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel). Disse resultater er først og fremmest et resultat af, at skolens medarbejdere har gjort et godt stykke arbejde.

Derudover har vi i skolebestyrelsen løbende sat fokus på skole-hjem samarbejdet, hvilket vi ser som en vigtig faktor i forhold til at skabe trivsel. Yderligere har skolen arbejdet med strukturen på skoleeugen og på den enkelte skoledag, for derigennem at sikre høj grad af trivsel og læring.

Rapporten giver ikke anledning til tiltag på kort sigt, men skolebestyrelsen vil fortsat arbejde med at udvikle skolen på længere sigt.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Bremdal Skole

10.2 Limfjordsskolen Struer

Der er ikke indkommet høringssvar fra Limfjordsskolens bestyrelse.

10.3 Hjerm Skole

Bestyrelsen i Hjerm Landsbyordning har gennemset kvalitetsrapporten og har taget denne til efterretning.

Bestyrelsesformand Erik Jensen
Leder Anders Jonassen Aagaard



10.4 Humlum Skole

Overordnet set tegner kvalitetsrapporten et positivt billede af skolevæsnet i Struer Kommune med fremgang på flere fokuspunkter.

På Humlum Skole er vi selvfølgelig utroligt stolte over igen at ligge helt i top i trivselsmålingen, hvor vi ikke bare ligger klart over gennemsnittet, men ydermere er gået frem på alle fire indikatorer:

- 'faglig trivsel'
- 'social trivsel'
- 'ro og orden'
- 'støtte og inspiration i undervisningen'

Dette er atter en gang et stort skulderklap til skolens målrettede arbejde for trivsel som forudsætning for faglig læring, hvilket vi også tydeligt ser, når vores elever sendes videre i skolesystemet på overbygningsskolerne.

Det målrettede arbejde med trivsel er også stærkt medvirkende til, at Humlum Skole ikke har sendt elever videre til specialtilbud i mange år, men på fornemste vis formået at inkludere alle i den almene undervisning.

Det er endvidere glædeligt at se, at Humlum Skoles fagligt dygtige lærere nu også har fået papir på deres faglighed, idet kompetencedækningen er steget betragteligt og skolen nu ligger næstbedst i kommunen og over kommunens minimumsmålsætning for 2018.

I forhold til administrationens anbefalinger om fortsat fokus på inklusion, faglighed og undervisningskompetencedækning er Humlum Skole derfor rigtig godt med og vi kan som skolebestyrelse kun være tilfreds med det arbejde, der dagligt ydes på skolen af alle medarbejdere.

På skolebestyrelsens vegne

Linda Bech Wind

Skolebestyrelsesformand ved Humlum Skole

10.5 Langhøjskolen

Gode resultater i de nationale test sat lig med god kvalitet i skolen, er en alt for simpel måde at anskue kvalitet på. Især taget, den tilbageværende debat om de nationale tests indhold og form, i betragtning.

Læsning i 4. klasse er værd at være opmærksom på. Kan der være en sammenhæng i mellem resultatet i læsning og det at 4. klasse er første generation af den nye folkeskolereform?

Inklusion fylder meget lidt i den samlede kvalitetsrapport, hvilket kan undre da det fylder meget i hverdagen for skolen, de ansatte og eleverne. Det er svært at gennemskue hvad tallene dækker over. Hvad der er medregnet i begrebet specialundervisning.

Godt at læse at det fortsat er et fokusområde.

Det er vigtigt fortsat at være opmærksom på trivsel. Bestyrelsen noterer sig med glæde at indsatsområdet i forhold til ro og orden, ser ud til at have båret frugt.

Det er bemærkelsesværdigt og positivt, at kommunens mindre skoler score højest i trivselsundersøgelsen.

Angående målsætningen om fuld kompetence dækning i alle fag på alle klassetrin kan vi se, at det bliver en stor økonomisk udgift på mindre skoler, så ja tak til kompetencemidler til faglig kompetenceudvikling i samarbejde med skolerne.

Erfaring i sig selv er ikke længere kompetencegivende står der på s. 30. Nej, men er meget vigtig og har stor betydning for elevernes udbytte af undervisningen.

Faglighed kan ikke stå alene, hvis man som underviser, ikke også mestre relations arbejdet til eleverne og har en didaktisk viden, bliver undervisningsopgaven tung at løfte.

Høj faglighed er meget vigtig sammen med en stor vægt på relations arbejdet mellem lærer og elev.

Løftes denne opgave, så elever i samme klasse ikke skal forholde sig til 6-7 undervisere på en dag, kan det være, at der kan skabes mere rum for inklusion på det almene område.

Venlig hilsen
På skolebestyrelsens vegne

Gitte Vindum
Skolebestyrelsesformand

Karen Agger Kattenhøj
Skoleleder

10.6 Parkskolen

Afsnit 5

Side 14: Resultaterne/karaktererne fra Folkeskolens Prøver ser meget fine ud for Parkskolen.

Side 19: Forskellene mellem opnået karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference (3-årig) – Parkskolens løfteevne, er ligeledes meget fine.

Afsnit 6

Side 22: Andel af elever med minimumkarakteren 2 i DAN og MAT er på et stabilt og højt niveau.

Afsnit 7

Side 26: Vi bemærker med tilfredshed og glædes over, at Parkskolens elever klarer sig godt i uddannelsessystemet og en meget høj andel er i gang med en ungdomsuddannelse.

Kvalitetsrapporten er taget til efterretning.

På vegne af skolebestyrelsen på Parkskolen

Jesper Møller
Skoleleder



10.8 Thyholm Skole

Vi er meget tilfredse og glade for den skole, som ledelse, lærere, elever og familie hver eneste dag skaber og bakker op om på Thyholm skole. Vi betragter skolen som en kulturbærende institution, der skal kunne rumme alle de elever og familier, som søger skolen. At dette er langt mere end blot ord på et stykke papir viser skolens hverdag, hvor der ofte inviteres til åbne arrangementer, som f.eks. adskillige syng-sammen-morgener, musical, legedage og så videre. Desuden er det et karakteristika ved Thyholm skole, at der deltager lokale folk med stor viden og erfaring i undervisningen, ligesom klasserne tit inviteres til undervisning og oplevelser udenfor skolen. Vi glæder os over, at det lokale forenings- og institutionsliv er synlige i elevernes skolehverdag, så familierne kender hinandens liv og vilkår fra mange forskellige sammenhænge. Adskillige sportsforeninger, kultur-foreninger, plejehjem, børnehushus, de lokale kirker og ikke mindst de lokale virksomheder er med til at styrke vores skoles lokale forankring i et sundt og forpligtende samfund.

Det kunne være interessant, hvis Struer Kommune blev foregangskommune for, at værdier som ovennævnte blev de dominerende i forhold til at se på kvaliteten af folkeskolerne. Det er tydeligt, at det er et snævert kvalitetssyn, der ligger til grund for bekendtgørelsen fra 2014, som kvalitetsrapporten udføres efter; man kan i øvrigt diskutere, om det overhovedet er ”kvalitet”, som de mange test afslører. Tænk, hvis rigtige elever, lærere, ledere og familier kom til orde, når der fokuseres på en skoles kvaliteter. Der findes rent faktisk en omfangsrig forskning bag kvalitative metoder, som er mere præcise og sande, når man skal tegne et billede af en skoles faglighed. På Aalborg Universitet i Center for Kvalitative Studier arbejder f.eks. professor Lene Tanggaard med disse aspekter af organisationers praksisser. Det kunne da være udviklende og opmuntrende at tilknytte hende (eller hendes kollegaer) til Struer Kommune for at arbejde med at skabe en skarpere og mere human syn på skoler og skoleliv. Hvis det er for stor en mundfuld for hele kommunen og alle kommunens skoler, stiller vi os gerne til rådighed som forsøgsskole til at udvikle et nyt syn på kvalitet.

Når alt det ovenstående er sagt, så er vi også tilfredse med de resultater, som forskellige test og undersøgelser har målt sig frem til. Vi er glade for, at elever trives, gode eksamensresultater (f.eks. fik 100 % af eleverne mindst 2 i dansk og matematik), at mange unge fortsætter på ungdomsuddannelser og at kompetencedækningen er høj.

På skolebestyrelsens vegne

Svende Grøn



STRUER
KOMMUNE



TÆT PÅ MENNESKER TEKNOLOGI OG NATUR